

1. Dictée de nombres.

Compétence évaluée : écrire les nombres en lettres

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
...

2. Ecris ces nombres en chiffres.

Compétence évaluée : écrire les nombres en lettres

quatre-cent-vingt-et-un =

huit-cents =

cinq-cent-treize =

sept-cent-trente-six =

cent - soixante- dix - neuf =

3. Écris ces nombres en lettres.

Compétence évaluée : écrire les nombres en lettres

752 →

458 →

995 →

374 →

4. Encadre avec le nombre précédent et le nombre suivant.

Compétence évaluée : écrire le nombre précédent et le nombre suivant.

..... < 540 <

..... < 708 <

..... < 856 <

..... < 900 <

..... < 601 <

..... < 784 <

Nom / Prénom :

Date :

5. Réponds aux questions.

Compétence évaluée : décomposer les nombres en centaines, dizaines et unités.

129	le chiffre des dizaines est :
26	le chiffre des unités est :
256	le chiffre des centaines est :
75	le chiffre des unités est :
102	le chiffre des dizaines est :
155	le chiffre des centaines est :

6. Décompose les nombres comme dans l'exemple.

Compétence évaluée : décomposer les nombres en centaines, dizaines et unités.

$$428 = 400 + 20 + 8$$

$354 = \dots\dots\dots$

$750 = \dots\dots\dots$

$287 = \dots\dots\dots$

$403 = \dots\dots\dots$

$913 = \dots\dots\dots$

$199 = \dots\dots\dots$

7. Ecris le nombre correspondant.

Compétence évaluée : décomposer les nombres en centaines, dizaines et unités.

$700 + 50 + 1 = \dots\dots\dots$

$80 + 300 = \dots\dots\dots$

$60 + 800 + 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 40 + 600 = \dots\dots\dots$

$500 + 90 + 6 = \dots\dots\dots$

$400 + 9 = \dots\dots\dots$

$(4 \times 100) + (2 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$

$(6 \times 100) + (9 \times 10) = \dots\dots\dots$

$(8 \times 100) + (6 \times 10) + 1 = \dots\dots\dots$

$(3 \times 100) + 8 = \dots\dots\dots$

Nom / Prénom :

Date :

8. Ecoute et écris le résultat.Compétence évaluée : connaître les doubles et les moitiés d'usage courant

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
...

9. Ecoute et écris le résultat.Compétence évaluée : connaître et utiliser des procédures de calcul mental

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
...

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
...

10. Calcule.Compétence évaluée : Calculer en ligne des suites d'opérations.

$45 + 10 = \dots\dots\dots$

$43 + 9 = \dots\dots\dots$

$38 + 11 = \dots\dots\dots$

$264 + 10 = \dots\dots\dots$

$221 + 9 = \dots\dots\dots$

$207 + 11 = \dots\dots\dots$

$60 - 10 = \dots\dots\dots$

$27 - 9 = \dots\dots\dots$

$66 - 11 = \dots\dots\dots$

$123 - 10 = \dots\dots\dots$

$438 - 9 = \dots\dots\dots$

$584 - 11 = \dots\dots\dots$

$70 + 100 = \dots\dots\dots$

$200 + 100 = \dots\dots\dots$

$435 + 100 = \dots\dots\dots$

$300 - 100 = \dots\dots\dots$

$530 - 100 = \dots\dots\dots$

$699 - 100 = \dots\dots\dots$

$33 + 7 + 2 = \dots\dots\dots$

$45 + 5 + 7 = \dots\dots\dots$

$154 + 6 + 2 = \dots\dots\dots$

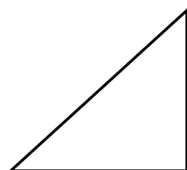
Nom / Prénom :

Date :

13. Relie les étiquettes aux figures correspondantes.

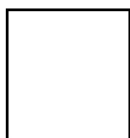
Compétence évaluée : décrire, reproduire et tracer un carré, un rectangle et un triangle rectangle

J'ai 2 longueurs identiques et 2 largeurs identiques. •



• Tous mes côtés ont la même longueur.

J'ai un seul angle droit. •



• J'ai 3 côtés.

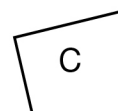
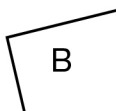
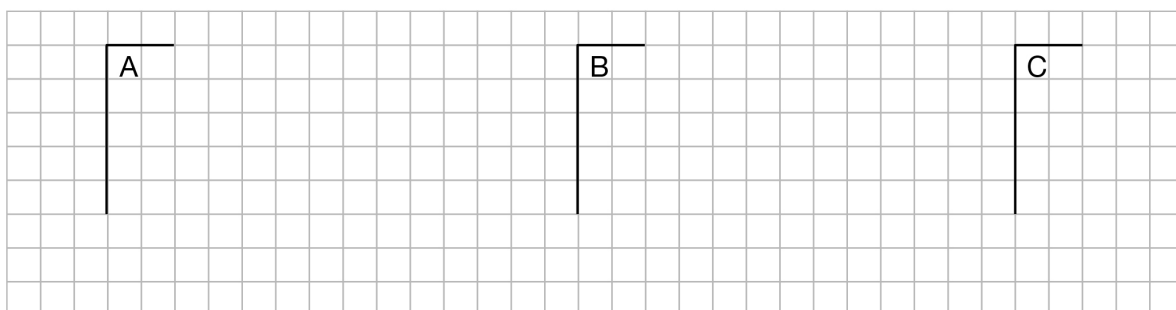
J'ai 4 côtés. •



• J'ai 4 angles droits.

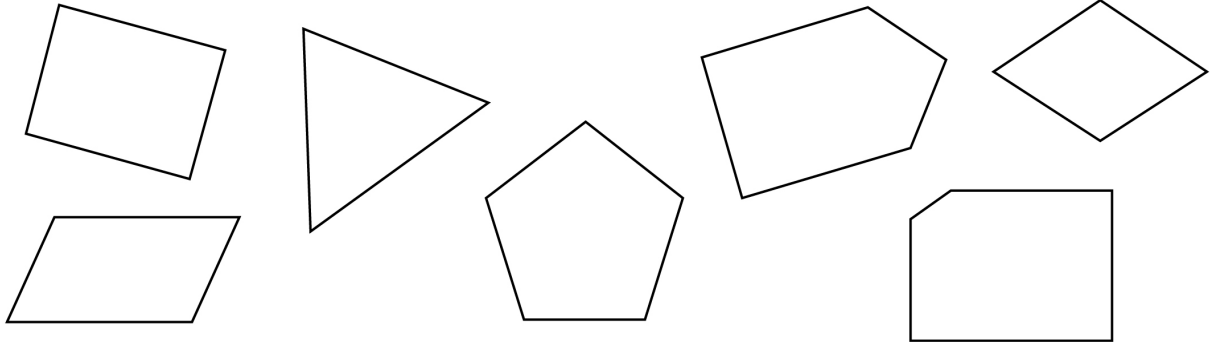
14. Complète ces figures pour que A soit un carré, B un rectangle et C un triangle rectangle.

Compétence évaluée :
 - décrire, reproduire et tracer un carré, un rectangle et un triangle rectangle
 - utiliser des instruments pour réaliser des tracés.



15. Utilise ton équerre pour noter les angles droits.

Compétence évaluée : repérer les angles droits d'une figure.

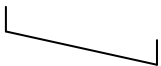
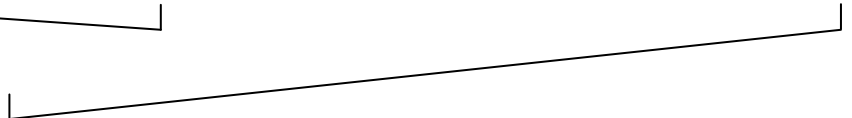


16. Mesure ces segments.

Compétence évaluée : utiliser une règle graduée pour mesurer et tracer un segment.



segment	mesure
AB	
CD	
EF	
GH	



17. Trace les segments demandés derrière la feuille.

Compétence évaluée : utiliser une règle graduée pour mesurer et tracer un segment.

segment	mesure
ML	3cm
PV	6 cm
ZO	10 cm
XY	13 cm

Nom / Prénom :

Date :

