**Cours**:3émeAP Fiche N° :  
**Projet** 01: Vive l’école.  
**Produit final**: réaliser l’album de la classe.  
**Tâche1** : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms  
**Séquence 01**: Bonjour !Au revoir !  
**Domaine**: savoir lire  
**Acte de parole**: Saluer /prendre congé  
**Discipline** : Lecture les phonèmes m/n  
**Savoirs disciplinaires** : - la première personne du singulier  
-la phrase déclarative -le nom propre (dire son prénom)  
**Compétence terminale visée** : Lire et comprendre un texte d’une trentaine de mots.   
**Composantes de la compétence visée** :

- 1-Maitriser le système graphique du français.   
2- Construire du sens.  
**Valeurs mises en oeuvres** : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l’autrui.  
**Objectifs d’apprentissage**: -L’apprenant sera capable d’identifier les phonèmes « m » et «n ».  
- lire des mots contenant les graphèmes.  
**Supports didactique utilisés**: Manuel du 3ème AP - page 15- tableau - ardoise  
**Durée**: 30 mn

**Déroulement de l'activité**;  
**Pré requis**  
\*Dictée sur l’ardoise : a – i ( en script et en cursive)  
\*Faire lire les mots : Amine – Anis - Amina

1-**Moment de découverte** (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel ):  
- Mise en contact avec le texte écrit.  
- Identifier les personnages. Amine - Madame Lamine.  
- Que dit Amine à Madame Lamine ? Que lui répond Madame Lamine ?  
Accepter toutes les réponses.  
2-**Moment d'observation méthodique** ( analyse du texte oral ou support visuel ):  
Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.  
Amina :Bonjour Madame Lamine !Je vais à l’école !   
Madame Lamine : bonjour Amina!  
-Porter au tableau  
-Lire et faire lire.  
-Demander aux apprenants de souligner le mot-clé Amina/lamine  
3- **Moment de reformulation personnelle** ( dire avec ses propres mots):  
-Lectures individuelles des mots : Amina/lamine  
-Ecriture du mot contenant le phonème à étudier.   
-Extraction du mot contenant le phonème. Amina  
-Découpage du mot en syllabes . A – mi- na   
-Extraction du phonème du jour par effaçage.   
-Lire le phonème et faire répéter par les élèves. m - n  
-Corriger les mauvaises prononciations.  
**Analyse auditive** :  
lève la main quand tu entends « m » :Manel – camarade – lame- livre  
Lève la main quand tu entends « n » :madame- - natte - Narimane  
**Analyse visuelle** : colorie »n » en jaune et « m » en bleu  
Manel-Miloud-Narimane  
**Préparation à l'écriture**  
Ecriture de la lettre « m » en grand format au tableau.   
Ecriture spatiale ( dans l'air ).  
Ecriture sur l'ardoise en script et en cursive / capitale et majuscule  
Idem pour la lettre « n » en grand format au tableau en script et en cursive / capitale et majuscule  
-Montage de syllabes. ma -mi - na -ni  
4- **Moment d'évaluation** ( pour faire le point ):  
1-Lecture de syllabes par les appprenants.  
Ma -mi - na -ni   
2-Ecoute le prénom puis entoure m,n au tableau  
Manel - Nabil – Miloud – Nothane - Nariman  
3-Ecoute le mot puis entoure les syllabes avec na/ma et ni/mi au tableau  
Micro – nid – navire maman - ananas - miroir