

LIVRET  
PERSONNEL  
DE  
COMPETENCES  
POUR LES ELEVES  
EN SITUATION DE HANDICAP

**NOM :**

---

**PRENOM :**

---

**DATE DE NAISSANCE :**

---

## **Note aux parents :**

**Le livret personnel de compétences** vous permet de suivre la progression des apprentissages de votre enfant à l'école et au collège.

C'est un outil national qui suit l'enfant tout au long de sa scolarité. Il est identique pour tous les élèves.

A l'école primaire, le livret personnel de compétences est une partie du livret scolaire. Au collège, comme les bulletins scolaires, il contribue à l'évaluation des élèves.

**Le livret est organisé en 7 rubriques**, appelées compétences. Ces sept compétences constituent le socle commun de connaissances et de compétences, c'est-à-dire les savoirs fondamentaux définis par la loi sur l'avenir de l'école.

Le livret présente trois bilans :

- ≡ Le premier en fin de CE1, (3 compétences sont évaluées à ce niveau)
- ≡ Le deuxième en fin de CM2,
- ≡ Le dernier en fin de collège.
- ≡ Chacun de ces trois bilans permet de faire le point des acquisitions de votre enfant.

A chaque étape, lorsque l'équipe des enseignants considère qu'une compétence est acquise, la date de validation est inscrite en bas de la page.

Si une compétence n'est pas validée, le détail de ce que votre enfant a acquis et de ce qu'il n'a pas acquis est indiqué.

**C'est pour vous un support de dialogue avec les enseignants**, qui sauront vous expliquer dans le détail ce que votre enfant a appris au cours de sa scolarité et ce qu'il doit encore apprendre.

Lors des changements de classe, d'école ou de collège le livret est transmis à l'équipe pédagogique qui accueille votre enfant, pour mieux le connaître et l'accompagner.

A la fin de l'école primaire, puis à la fin du collège, une copie du livret vous est remise.

## **Note technique d'accompagnement au livret personnel de compétences pour les élèves en situation de handicap :**

### **Outil de suivi et d'aide à la validation des paliers du socle commun, des élèves en situation de handicap**

Le décret du 11 juillet 2006 pris en application de la loi n°2005-380 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23.04.2005 organise le contenu du socle commun autour de sept grandes compétences qui définissent ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire : un ensemble de valeurs, de savoirs, de langages et de pratiques.

« La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société. »

Dans ce cadre, le livret personnel de compétences a une double fonction : outil institutionnel attestant la maîtrise des sept compétences du socle commun, il est aussi un outil pédagogique au service du suivi personnalisé des élèves.

**La personnalisation des parcours des élèves en situation de handicap devra prendre appui sur cet outil de suivi et d'aide à la validation des paliers du socle commun.**

**Cet outil présente chaque compétence en continuité sur les trois paliers du socle, il permet ainsi un état détaillé des acquis de l'élève. En conséquence, Il répertorie les 7 compétences avec les attendus à chacun des trois paliers (CE1, CM2 et fin de collège).**

Les connaissances et compétences des paliers 1 et 2 non validées à l'issue de l'école primaire sont à nouveau travaillées et évaluées au collège.

**Le livret personnel de compétences pour les élèves en situation de handicap, comme pour les autres, inclut les attestations et certifications délivrées au cours de la scolarité obligatoire :**

- Attestation de première éducation à la route dans les écoles maternelles et élémentaire APER  
(Circulaire n° 2002 du 25.10.2002, Encart au BO n°40 du 31.10.2002)

- Attestation de premier secours APS, première étape du module de formation  
(Arrêté du 08.10.2009 Prévention et secours civique de niveau 1)

- Attestations de sécurité routière premier et second niveaux ; ASSR  
(Décret n°2007-429 et Arrêté du 25.03.2007, JO n °73 du 27.03.2007)

- Certificat « Prévention et secours civiques de niveau 1 » ; PSC1  
(Arrêté du 08.10.2009 Prévention et secours civique de niveau 1)

- Brevet informatique et internet « École » et « Collège » ; B2i  
(Arrêté du 18.12.2007 Brevet informatique et internet)

**Une attention particulière est portée pour les élèves en situation de handicap à :**

- La construction de compétences sociales et de l'autonomie en appui sur le référentiel de l'enseignement de prévention santé environnement  
(Arrêté du 23-6-2009 - J.O. du 17-7-2009- BO n° 30 du 23 juillet 2009).

- Aux connaissances et capacités qui structurent la 7ème compétence du socle commun de connaissances et de compétences  
(Annexe au BO n°40 du 29 octobre 2009).

Pour les élèves bénéficiant d'un aménagement de scolarité dans le cadre d'un PPS, qui ne maîtriseraient pas le palier 2 du socle commun à la fin de la scolarité, un bilan personnalisé leur est proposé.

Ce bilan donne lieu à la délivrance d'une attestation de compétences.

Décret n°2005-1013 du 24.08.2005, dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves au collège.

Elle sera prise en compte dans l'obtention du certificat de formation générale qui garantit l'acquisition de compétences au palier 2 du socle commun de connaissances et de compétences.

Ce certificat de formation générale (CFG) constitue la première étape pour l'obtention ultérieure d'un certificat d'aptitude professionnelle.

Circulaire n°2010-109 du 22.07.2010 (BO n°30 du 26.08.2010)

Arrêté du 08.07.2010 (BO n°29 du 22.07.2010)

Pour les élèves qui ne pourraient accéder à une qualification reconnue en sortant du lycée professionnel, une attestation de compétences professionnelles leur est délivrée.

Elle s'appuie sur le LPC et sur les compétences acquises dans le cadre de la formation préparant à un CAP.

Annexe à la circulaire n°2010-088 du 18.06.2010 Scolarisation des élèves handicapés

**Pour valider une compétence il faut que le contexte dans lequel elle se déroule soit le plus favorable possible à la manifestation de la dite compétence. L'objet de la validation n'est pas le type de tâche ou l'exercice proposé, mais la compétence nécessaire à sa réalisation.**

**Lorsque le retard d'automatisation de certaines compétences de base risque de faire obstacle à la manifestation des compétences évaluées, on peut alléger la charge mentale (ou le "coût cognitif") en apportant une aide ciblée.**

Les compensations éventuelles mises en place au titre des aménagements d'examens, figurent dans le dossier scolaire de l'élève mais ne doivent pas apparaître sur les bulletins scolaires.

De même, lorsqu'un diplôme est obtenu avec les aménagements de passation des épreuves prévus par les textes (BO du 19 janvier 2006) les dits aménagements ne sont pas notés sur les diplômes et attestations remis à l'élève, Décret n°2005-1617 du 21-12-2005 JO du 23-12-2005.

**LIVRET PERSONNEL**  
**DE COMPETENCES**  
**POUR LES ELEVES**  
**EN SITUATION DE HANDICAP**



**ATTESTATION DE MAITRISE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES DU  
 SOCLE COMMUN : PALIER 1**

<b>Palier 1 GS</b>	<b>Compétence validée le</b>
<b>Maîtrise de la langue française</b>	
<b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
<b>Culture humaniste</b>	
<b>Compétences sociales et civiques</b>	
<b>Autonomie et initiative</b>	

**Nom et signature de l'enseignant**

**Vu et pris connaissance, le.....**

**Les parents ou le représentant légal,  
 Signature(s)**

**LIVRET PERSONNEL**  
**DE COMPETENCES**  
**POUR LES ELEVES**  
**EN SITUATION DE HANDICAP**



**ATTESTATION DE MAITRISE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES DU  
 SOCLE COMMUN : PALIER 1**

<b>Palier 1 CE1</b>	<b>Compétence validée le</b>
<b>Maîtrise de la langue française</b>	
<b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
<b>Compétences sociales et civiques</b>	

**Nom et signature de l'enseignant**

**Vu et pris connaissance, le.....**

**Les parents ou le représentant légal,  
 Signature(s)**

**LIVRET PERSONNEL**  
**DE COMPETENCES**  
**POUR LES ELEVES**  
**EN SITUATION DE HANDICAP**

**ATTESTATION DE MAITRISE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES DU  
 SOCLE COMMUN : PALIER 2**

Palier 2 CM2	Compétence validée le
<b>Maîtrise de la langue française</b>	
<b>Pratique d'une langue étrangère</b>	
<b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
<b>Culture scientifique et technologique</b>	
<b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	
<b>Culture humaniste</b>	
<b>Compétences sociales et civiques</b>	
<b>Autonomie et initiative</b>	

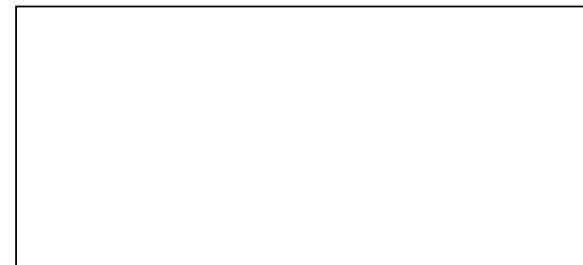
**Nom et signature de l'enseignant**

**Vu et pris connaissance, le.....**

**Les parents ou le représentant légal,  
 Signature(s)**



**LIVRET PERSONNEL**  
**DE COMPETENCES**  
**POUR LES ELEVES**  
**EN SITUATION DE HANDICAP**



**ATTESTATION DE MAITRISE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES DU  
 SOCLE COMMUN : PALIER 3**

<b>Palier 3</b>	<b>Compétence validée le</b>
<b>Maîtrise de la langue française</b>	
<b>Pratique d'une langue étrangère</b>	
<b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
<b>Culture scientifique et technologique</b>	
<b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	
<b>Culture humaniste</b>	
<b>Compétences sociales et civiques</b>	
<b>Autonomie et initiative</b>	

**Nom et signature de l'enseignant**

**Vu et pris connaissance, le.....**

**Les parents ou le représentant légal,  
 Signature(s)**

**ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE**

L'APER  délivrée en \_\_\_\_\_  non délivrée

**ATTESTATIONS SCOLAIRES DE SECURITE ROUTIERE NIVEAUX 1 ET 2**

L'ASSR 1 est  délivrée en \_\_\_\_\_  non délivrée

L'ASSR 2 est  délivrée en \_\_\_\_\_  non délivrée

**ATTESTATION « APPRENDRE A PORTER SECOURS »**

L'APS est  délivrée en \_\_\_\_\_  non délivrée

**PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU**

Le PSC1 est  délivrée en \_\_\_\_\_  non délivrée

---

**Nom et signature de l'enseignant**

**Vu et pris connaissance, le.....**

**Les parents ou le représentant  
légal, Signature(s)**

## Compétence 1: La maîtrise de la langue française

Dire	Date	Compensations
<b>PALIER 0</b>	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;	
	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;	
	Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;	
	Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;	
	Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	
<b>PALIER 1</b>	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	
	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	
	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	
<b>PALIER 2</b>	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	
	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	
	Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose	
<b>PALIER 3</b>	Formuler clairement un propos simple	
	Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	
	Adapter sa prise de parole à la situation de communication	
	Participer à un débat, à un échange verbal	

Lire	Date	Compensations
<b>PALIER 0</b>	Identifier les principales fonctions de l'écrit ; Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ; Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes	
<b>PALIER 1</b>	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	
<b>PALIER 2</b>	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne Dégager le thème d'un texte Repérer dans un texte des informations explicites Inférer des informations nouvelles (implicites) Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue) Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia) Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	
<b>PALIER 3</b>	Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	

Écrire	Date	Compensations
<b>PALIER 0</b> Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte. Différencier les sons ; Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés ; Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ; Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ; Mettre en relation des sons et des lettres ; Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ; Ecrire en écriture cursive son prénom.		
<b>PALIER 1</b> Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		
<b>PALIER 2</b> Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire		
<b>PALIER 3</b> Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte		

<b>Etude de la langue-vocabulaire</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 1</b>	Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
	Donner des synonymes		
	Trouver un mot de sens opposé		
	Regrouper des mots par familles		
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		
<b>PALIER 2</b>	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots		
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots		
	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique		

<b>Étude de la langue-grammaire</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 1</b>	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)		
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		
	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif		
	Distinguer le présent du futur et du passé		
<b>PALIER 2</b>	Distinguer les mots selon leur nature		
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase		
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient		

<b>Étude de la langue-orthographe</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 1</b>	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres		
	Écrire sans erreur des mots mémorisés		
	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		
<b>PALIER 2</b>	Maîtriser l'orthographe grammaticale		
	Maîtriser l'orthographe lexicale		
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		

<b>La maîtrise de la langue française</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations mises en place OUI/NON</b>
	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 0</b>		
	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 1</b>		
	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 2</b>		
	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 3</b>		

## Compétence 2: La pratique d'une langue vivante étrangère

**Langue étudiée :**

<b>Réagir et dialoguer</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		
	Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		
	Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
	Épeler des mots familiers		
<b>PALIER 3</b>	Établir un contact social		
	Dialoguer sur des sujets familiers		
	Demander et donner des informations		
	Réagir à des propositions		

<b>Ecouter et comprendre à l'oral</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Comprendre les consignes de classe		
	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
	Suivre des instructions courtes et simples		
<b>PALIER 3</b>	Comprendre un message oral pour réaliser une tâche		
	Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)		



<b>Parler en continu</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Reproduire un modèle oral		
	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		
	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
<b>PALIER 3</b>	Reproduire un modèle oral		
	Décrire, raconter, expliquer		
	Présenter un projet et lire à haute voix		

<b>Lire</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
<b>PALIER 3</b>	Comprendre le sens général de documents écrits		
	Savoir repérer des informations dans un texte		

<b>Ecrire</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Copier des mots isolés et des textes courts		
	Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
	Renseigner un questionnaire		
	Produire de manière autonome quelques phrases		
	Écrire sous la dictée des expressions connues		
<b>PALIER 3</b>	Copier, écrire sous la dictée		
	Renseigner un questionnaire		
	Écrire un message simple		
	Rendre compte de faits		
	Écrire un court récit, une description		

<b>La pratique d'une langue vivante étrangère</b>	<b>Date</b>	<b>Compensations mises en place OUI/NON</b>
DATE DE VALIDATION DU PALIER 1		
DATE DE VALIDATION DU PALIER 2		
DATE DE VALIDATION DU PALIER 3		

## Compétence 3: Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes		Date	Compensations
<b>PALIER 2</b>	Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner		
	Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions		
	Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral		
<b>PALIER 3</b>	Rechercher, extraire et organiser l'information utile		
	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes		
	Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer		
	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté		

<b>Nombres et calcul</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 0</b>	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;		
	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;		
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;		
	Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ;		
<b>PALIER 1</b>	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
	Résoudre des problèmes de dénombrement		
	Calculer : addition, soustraction, multiplication		
	Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier		
	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice			
<b>PALIER 2</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples		
	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9		
	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)		
	Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations		
	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		
	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
Utiliser une calculatrice			
<b>PALIER 3</b>	Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires.		
	Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur		

<b>Géométrie</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 0</b>	Dessiner un rond, un carré, un triangle ;		
	Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;		
	Se repérer dans l'espace d'une page ;		
	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.		
<b>PALIER 1</b>	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels		
	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle		
	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs		
	Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage		
Résoudre un problème géométrique			
<b>PALIER 2</b>	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction		
<b>PALIER 3</b>	Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace.		
	Utiliser leurs propriétés		

<b>Grandeurs et mesures</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 1</b>	Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure		
	Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs		
	Résoudre des problèmes de longueur et de masse		
<b>PALIER 2</b>	Utiliser des instruments de mesure		
	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		
	Utiliser les unités de mesures usuelles		
	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		
<b>PALIER 3</b>	Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités		

La culture scientifique et technologique		Date	Compensations
PALIER 0	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;		
	Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;		
	Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction ;		
	Repérer un danger et le prendre en compte ;		
	Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;		
	Situer des événements les uns par rapport aux autres ;		
PALIER 2	<b>Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante:</b>		
	Le ciel et la Terre		
	La matière		
	L'énergie		
	L'unité et la diversité du vivant		
	Le fonctionnement du vivant		
	Le fonctionnement du corps humain et la santé		
	Les êtres vivants dans leur environnement		
Les objets techniques			
PALIER 3	<b>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques:</b>		
	L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques		
	La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière		
	Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain		
	L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation		

<b>Organisation et gestion de données</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 1</b>	Utiliser un tableau, un graphique		
	Organiser les données d'un énoncé		
<b>PALIER 2</b>	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		
<b>PALIER 3</b>	Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques		
	Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité		

<b>Environnement et Développement durable</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Mobiliser ses connaissances pour comprendre une question liée à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence		
<b>PALIER 3</b>	Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable		

<b>Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations mises en place OUI/NON</b>
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 0</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 1</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 2</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 3</b>			

## Compétence 4: La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

S'approprier un environnement informatique de travail		Date	Compensations
<b>PALIER 2</b>	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques		
<b>PALIER 3</b>	Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition		
	Utiliser les périphériques à disposition		
	Utiliser les logiciels et les services à disposition		

Adopter une attitude responsable		Date	Compensations
<b>PALIER 2</b>	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus		
<b>PALIER 3</b>	Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique		
	Protéger sa personne et ses données		
	Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement		
	Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles		

Créer, produire, traiter, exploiter des données		Date	Compensations
<b>PALIER 2</b>	Produire un document numérique : texte, image, son Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail		
<b>PALIER 3</b>	Saisir et mettre en page un texte		
	Traiter une image, un son ou une vidéo		
	Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination		
	Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle		



<b>S'informer, se documenter</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Lire un document numérique		
	Chercher des informations par voie électronique		
	Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet		
<b>PALIER 3</b>	Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)		
	Identifier, trier et évaluer des ressources		
	Chercher et sélectionner l'information demandée		

<b>Communiquer, échanger</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Échanger avec les technologies de l'information et de la communication		
<b>PALIER 3</b>	Écrire, envoyer, diffuser, publier		
	Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes		
	Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé		

<b>La maîtrise des techniques usuelles</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations mises en place OUI/NON</b>
	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 1</b>		
	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 2</b>		
	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 3</b>		

## Compétence 5: La culture humaniste

Avoir des repères relevant du temps et de l'espace		Date	Compensations
<b>PALIER 2</b>	Identifier les périodes de l'histoire au programme		
	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
	Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
	Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence, (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		

Avoir des repères littéraires		Date	Compensations
<b>PALIER 2</b>	Lire des oeuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
	Établir des liens entre les textes lus		

<b>Avoir des connaissances et des repères</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 3</b>	Relevant de l'espace : les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe		
	Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe		
	Relevant de la culture littéraire : oeuvres littéraires du patrimoine		
	Relevant de la culture artistique : oeuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine		
	Relevant de la culture civique : Droits de l'Homme - Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union européenne - Place et rôle de l'État en France - Mondialisation - Développement durable		

<b>Situer dans le temps, l'espace et les civilisations</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 3</b>	Situer des événements, des oeuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques		
	Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions		
	Etablir des liens entre les oeuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre		
	Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité		

<b>Lire et pratiquer différents langage</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques		
	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
	Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples		
	Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		
<b>PALIER 3</b>	Lire et employer différents langages : textes - graphiques - cartes - images - musique		
	Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire		
	Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique		

<b>Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 0</b>	Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;		
	Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;		
	Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;		
	Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ;		
	Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;		
	Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.		
<b>PALIER 2</b>	Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
	Reconnaître et décrire des oeuvres préalablement étudiées		
	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
	Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples		
	Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

<b>Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 3</b>	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire		
	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une oeuvre artistique		
	Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une oeuvre		
	Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques		

<b>La culture humaniste</b>	<b>Date</b>	<b>Compensations mises en place OUI/NON</b>
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 0</b>		
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 1</b>		
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 2</b>		
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 3</b>		

## Compétence 6: Compétences sociales et civiques

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale		Date	Compensations
<b>PALIER 1</b>	Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française		
<b>PALIER 2</b>	Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne		
	Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		
<b>PALIER 3</b>	Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		
	Principaux droits de l'Homme et du citoyen		
	Valeurs, symboles, institutions de la République		
	Règles fondamentales de la démocratie et de la justice		
	Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux		
Rôle de la défense nationale			
Fonctionnement et rôle de différents médias			

<b>Avoir un comportement responsable</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 0</b>	Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;		
	Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;		
<b>PALIER 1</b>	Respecter les autres et les règles de la vie collective		
	Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles		
	Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe		
<b>PALIER 2</b>	Respecter les règles de la vie collective		
	Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		
<b>PALIER 3</b>	Respecter les règles de la vie collective		
	Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences		
	Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité		
	Respecter quelques notions juridiques de base		
	Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base		

<b>Les compétences sociales et civiques</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations mises en place OUI/NON</b>
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 0</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 1</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 2</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 3</b>			

## Compétence 7: L'autonomie et l'initiative

S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome		Date	Compensations
<b>PALIER 0</b>	Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;		
	Identifier les adultes et leur rôle ;		
	Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;		
	Dire ce qu'il apprend.		
<b>PALIER 2</b>	Respecter des consignes simples, en autonomie		
	Être persévérant dans toutes les activités		
	Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples		
	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		
<b>PALIER 3</b>	Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles		
	Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées		

Être acteur de son parcours de formation et d'orientation		Date	Compensations
<b>PALIER 3</b>	Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés		
	Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer		
	Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis		

Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive ou artistique)		Date	Compensations
<b>PALIER 2</b>	Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		
	Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		
	Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		



<b>Etre capable de mobiliser ses ressources physiques dans diverses situations</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 0</b>	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;		
	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;		
	S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;		
	Se repérer et se déplacer dans l'espace ; Décrire ou représenter un parcours simple.		
<b>PALIER 3</b>	Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel		
	Savoir nager		

<b>Faire preuve d'initiative</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations</b>
<b>PALIER 2</b>	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
<b>PALIER 3</b>	S'engager dans un projet individuel		
	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif		
	Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions		

<b>L'autonomie et l'initiative</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations mises en place OUI/NON</b>
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 0</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 1</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 2</b>			
<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 3</b>			