

## FRANÇAIS

	S1 05/11 au 09/11	S2 12/11 au 16/11	S3 19/11 au 23/11	S4 26/11 au 30/11	S5 03/12 au 07/12	S6 10/12 au 14/12	S7 17/12 au 21/12
<b>Langage oral</b>							
<b>Récitation</b>	<input type="checkbox"/> <i>J'voudrais</i> de J-L Moreau				<input type="checkbox"/> <i>Le bonhomme de neige</i> de A. Atzenwiler.		
<b>Expression orale</b>	<input type="checkbox"/> Faire parler un personnage.				<input type="checkbox"/> Présenter un animal.		
	<input type="checkbox"/> <b>Les robots EDELIOS</b> : lecture à voix haute par la M de la description, dessin correspondant réalisé par les autres. Dans un second temps, on pourra proposer à un élève d'imaginer une description d'un personnage						
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>							
<b>Déchiffrage + compréhension</b>	<b>Sons :</b> <input type="checkbox"/> Ch (1)	<b>Sons :</b> <input type="checkbox"/> Ch (2) <input type="checkbox"/> N (1/2) <input type="checkbox"/> è/ai/ei/ê/e (1)	<b>Sons :</b> <input type="checkbox"/> è/ai/ei/ê/e (2)	<b>Sons :</b> <input type="checkbox"/> v (1/2) <input type="checkbox"/> ou (1/2) <input type="checkbox"/> s/z (1)	<b>Sons :</b> <input type="checkbox"/> s/z (2)	<b>Sons :</b> <input type="checkbox"/> p (1/2) <input type="checkbox"/> c/q/k (1/2/3)	<b>Sons :</b> <input type="checkbox"/> b (1/2)
	<b>Compréhension :</b> <input type="checkbox"/> Comprendre l'implicite d'un texte. <input type="checkbox"/> Associer des phrases et des images. <input type="checkbox"/> Comprendre des phrases complexes.						
<b>Lecture à voix haute</b>	<b>La diction :</b> <input type="checkbox"/> articuler et déchiffrer <input type="checkbox"/> marquer les liaisons <input type="checkbox"/> marquer la ponctuation <input type="checkbox"/> maîtriser l'intensité						
<b>Littérature</b>	<b>Lecture suivie / réseau sur le loup et la différence :</b> <input type="checkbox"/> <i>Le loup qui voulait changer de couleur</i> (3 épisodes).	<b>Lecture suivie / réseau sur le loup et la différence :</b> <input type="checkbox"/> <i>Le loup vert</i> (Episodes 1 à 3).	<b>Lecture suivie / réseau sur le loup et la différence :</b> <input type="checkbox"/> <i>Le loup vert</i> (Episodes 4 à 5). <input type="checkbox"/> <i>Le jour où Loup-Gris est devenu bleu</i> (Episode 1)	<b>Lecture suivie / réseau sur le loup et la différence :</b> <input type="checkbox"/> <i>Le jour où Loup-Gris est devenu bleu</i> (Episodes 2 à 4)	<b>Lecture suivie / réseau sur le loup et la différence :</b> <input type="checkbox"/> <i>La poule et le pommier</i> (1). <input type="checkbox"/> <i>Le loup qui voulait manger le Père-Noël</i> (Episode 1)	<b>Lecture suivie / réseau sur le loup et Noël :</b> <input type="checkbox"/> <i>Le loup qui voulait manger le Père-Noël</i> (Episodes 2 et 3).	<b>Lecture suivie / réseau sur le loup et Noël :</b> <input type="checkbox"/> <i>Le loup qui voulait manger le Père-Noël</i> (Episodes 4 et 5).
<b>Ecriture</b>							
<b>Geste</b>	<input type="checkbox"/> <b>Manuscrit</b> : révision du tracé des lettres minuscules et majuscules. <input type="checkbox"/> <b>Clavier</b> : écrire et copier des lettres et des mots (PC/tablette), utiliser la barre d'espace.						
<b>Copie</b>	<input type="checkbox"/> <b>Copie transcription</b> : passer du script au cursif.						
<b>Production</b>	<input type="checkbox"/> Calendrier d'écriture. <input type="checkbox"/> Ecrire une fiche d'identité d'un animal pour le livre individuel <i>En voir de toutes les couleurs</i> .						
<b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b>							
<b>Orthographe</b>	<input type="checkbox"/> Dictées de mots et de phrases contenant les sons étudiés.						
	<input type="checkbox"/> <u>Mots appris chaque soir, dictés le vendredi</u> : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi.	<input type="checkbox"/> <u>Mots appris chaque soir, dictés le vendredi</u> : chaque, méchant, un chien, chercher, le chemin,	<input type="checkbox"/> <u>Mots appris chaque soir, dictés le vendredi</u> : la fenêtre, de la neige, une reine, des lunettes,	<input type="checkbox"/> <u>Mots appris chaque soir, dictés le vendredi</u> : un wagon, vers, souvent, travailler,	<input type="checkbox"/> <u>Mots appris chaque soir, dictés le vendredi</u> : un voisin, une cerise, un oiseau, grise, un lézard,	<input type="checkbox"/> <u>Mots appris chaque soir, dictés le vendredi</u> : magique, parce que, quand, content, le cœur, le	<input type="checkbox"/> <u>Mots appris chaque soir, dictés le vendredi</u> : tomber, un bonnet, un bateau, je m'appelle, pendant,

		dimanche, chaud.	un anniversaire, dernier, derrière.	aujourd'hui, un journal, le football.	beaucoup, sous.	cadeau, un coq.	un poulet, pauvre.
	<input type="checkbox"/> Dictées sur 3 jours en faisant varier les accords : <i>Le loup vert est timide devant le loup gris.</i>	<input type="checkbox"/> Dictées sur 3 jours en faisant varier les accords : <i>Chaque dimanche, je vois un méchant chien et un loup sur le chemin.</i>	<input type="checkbox"/> Dictées sur 3 jours en faisant varier les accords : <i>C'est mon anniversaire et la neige tombe derrière la petite fenêtre.</i>	<input type="checkbox"/> Dictées sur 3 jours en faisant varier les accords : <i>Aujourd'hui, il travaille. Il trouve un journal derrière le dernier wagon.</i>	<input type="checkbox"/> Dictées sur 3 jours en faisant varier les accords : <i>Souvent, elle peut voir un oiseau gris et un lézard chez son voisin.</i>	<input type="checkbox"/> Dictées sur 3 jours en faisant varier les accords : <i>Je suis content parce que mon cadeau est un cœur magique.</i>	<input type="checkbox"/> Dictées sur 3 jours en faisant varier les accords : <i>Pendant que le vent souffle, le bonnet tombe sur le bateau.</i>
<b>Grammaire</b>	<input type="checkbox"/> Les signes de ponctuation (4).		<input type="checkbox"/> Le verbe (4).		<input type="checkbox"/> La phrase négative (4).		
<b>Vocabulaire</b>	<input type="checkbox"/> Vocabulaire du vivre ensemble. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Vocabulaire du vivre ensemble. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Vocabulaire du vivre ensemble. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Vocabulaire de l'alimentation. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Vocabulaire de l'alimentation. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Vocabulaire de l'alimentation. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Vocabulaire de l'alimentation. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.

## ANGLAIS

	S1 05/11 au 09/11	S2 12/11 au 16/11	S3 19/11 au 23/11	S4 26/11 au 30/11	S5 03/12 au 07/10	S6 10/12 au 14/12	S7 17/12 au 21/12
<b>Fonctions langagières</b>	<input type="checkbox"/> Saluer, se présenter (nom + âge) et dire comment on se sent.	<input type="checkbox"/> Connaître le nom de quelques couleurs et animaux.	<input type="checkbox"/> Demander et donner la couleur d'un animal.	<input type="checkbox"/> Demander et donner sa couleur préférée.	<input type="checkbox"/> Demander et donner son animal préféré.	<input type="checkbox"/> Formuler ses vœux pour les fêtes de fin d'année.	
<b>Structures</b>	<input type="checkbox"/> Révisions des questions et réponses associées.	<input type="checkbox"/> What colour /animal is it ? It's...	<input type="checkbox"/> What colour is the cat ? It's a purple cat.	<input type="checkbox"/> What's your favorite colour? It's...	<input type="checkbox"/> What's your favorite animal ? It's...	<input type="checkbox"/> Merry Christmas, Happy New Year, Happy Holidays	
<b>Vocabulaire</b>	<input type="checkbox"/> Révisions période 1, exemple : Hello, I'm Harry, I'm seven, I'm wonderful today. Bye.	<input type="checkbox"/> Brown, red, blue, yellow <input type="checkbox"/> Bear, bird, horse, duck	<input type="checkbox"/> Green, purple, black, white <input type="checkbox"/> Frog, cat, dog, sheep, goldfish	<input type="checkbox"/> Couleurs et animaux vus.	<input type="checkbox"/> Animaux de compagnie : rabbit, hamster, mouse...	<input type="checkbox"/> Chant de Noël : <i>Hello Reindeer</i> . <input type="checkbox"/> Calendrier de l'Avent : chaque jour 1 mot de vocabulaire lié aux fêtes. <input type="checkbox"/> Fabrication d'objet de Noël en lien avec le voc du Calendrier (crackers...).	
<b>Repères culturels</b>	<input type="checkbox"/> Les rituels. <input type="checkbox"/> Comptines et chansons vues en P1.	<input type="checkbox"/> Littérature : <i>Brown bear</i> d'Eric Carl. <input type="checkbox"/> Les couleurs. <input type="checkbox"/> Les animaux de compagnie.				<input type="checkbox"/> Le Calendrier de l'Avent et les fêtes de Noël (du 1 <sup>er</sup> au 21 décembre).	

## ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

	S1 05/11 au 09/11	S2 12/11 au 16/11	S3 19/11 au 23/11	S4 26/11 au 30/11	S5 03/12 au 07/10	S6 10/12 au 14/12	S7 17/12 au 21/12
<b>Arts plastiques</b>	<input type="checkbox"/> <b>Fin de la couverture et de la page 1 du livre De toutes les couleurs :</b> illustration et copie de l'acrostiche, explication de l'expression en voir de toutes les couleurs à coller ou copier, titre sur la couverture, + titre de la page Couleurs et émotions. <b>Observation des œuvres (Nouvel Obs).</b>	<input type="checkbox"/> <b>Plumes :</b> dessin de plumes au crayon pour illustrer le chant puis encre passée à la plume.  <input type="checkbox"/> <b>Poils :</b> poursuite d'un pelage noir et blanc à partir d'un fragment d'image (zèbre, dalmatien, tigre blanc, léopard blanc, cheval/poney, génette, tapir jeune).  <input type="checkbox"/> <b>Écailles :</b> réalisation d'un fond en écailles par empreintes de pommes de terre dans la peinture puis découpage/collage d'une silhouette d'animal à écailles (poisson, serpent, tortue, crocodile...).			<input type="checkbox"/> <b>Plumes :</b> dessin d'une plume sur un support rondelles de bois pour décorations de Noël.  <input type="checkbox"/> <b>Poils :</b> bricolage de Noël en forme de renne (pompons, feutrine...).  <input type="checkbox"/> <b>Réalisation de l'illustration</b> pour l'animal inventé pour le livre individuel.		
	<input type="checkbox"/> <b>Plateaux en autonomie :</b> Série 1 : thème des animaux = dessins pas étapes, art aborigène, Plante à plume de P. Klee. Série 2 : thème de Noël en français et anglais = réalisation de décorations à partir de la lecture de notices de fabrication (crackers, cartes, flocons).						
<b>Education musicale</b>	<input type="checkbox"/> <b>Chants :</b> <i>L'oiseau et l'enfant ou Ensemble ou On écrit sur les murs (Kids United)/Le loup / Le pingouin</i>						
	<input type="checkbox"/> <b>Ecoutes et productions autour de contes musicaux :</b> <i>Le roi qui n'aimait pas la musique.</i>  <b>Spectacle Tintamarre :</b> <i>Le roi qui n'aimait pas la musique (23/11).</i>	<input type="checkbox"/> <b>Ecoutes et productions autour de contes musicaux :</b> <i>Pierre et le loup.</i>			<input type="checkbox"/> <b>Ecoutes de contes musicaux :</b> <i>Casse-Noisette.</i>		

## EMC / QUESTIONNER LE MONDE

	S1 05/11 au 09/11	S2 12/11 au 16/11	S3 19/11 au 23/11	S4 26/11 au 30/11	S5 03/12 au 07/10	S6 10/12 au 14/12	S7 17/12 au 21/12
<b>Education morale et civique</b>	<input type="checkbox"/> Les règles de vie, la politesse, le respect des paires et des adultes, le soin des biens. <input type="checkbox"/> Les règles de la communication, de la discussion en groupe (cf. langage oral). <input type="checkbox"/> Initiation aux règles de la coopération (cf. EPS). <input type="checkbox"/> <b>La différence et la tolérance</b> (littérature). <input type="checkbox"/> <b>Les symboles de la République</b> (11 novembre) = <b>SEMAINE 1</b>						
<b>Les objets</b>	<input type="checkbox"/> Utiliser le <b>traitement de texte</b> et connaître <b>l'architecture d'un système informatique</b> .						<input type="checkbox"/> <b>Déplacer une charge</b> : <i>Plouf</i> et le puits.
<b>Le vivant</b>			<input type="checkbox"/> <b>Les animaux</b> : naissance, croissance et alimentation (notion de chaîne alimentaire).				<input type="checkbox"/> <b>2<sup>ème</sup> relevé de croissance des élèves.</b>
<b>Le temps</b>	<input type="checkbox"/> Le caractère cyclique du temps ( <b>observations automne/hiver à compléter</b> ). <input type="checkbox"/> Lire l'heure et les dates. <input type="checkbox"/> Situer des évènements les uns par rapport aux autres : calendriers et frises chronologiques.						
<b>L'espace</b>	<input type="checkbox"/> Les représentations des espaces familiers et moins familiers : <b>le quartier</b> .						
<b>Les organisations du monde</b>	<input type="checkbox"/> Connaître des organisations spatiales : à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes/de documents cartographiques/de plans.						

## MATHEMATIQUES

	S1 05/11 au 09/11	S2 12/11 au 16/11	S3 19/11 au 23/11	S4 26/11 au 30/11	S5 03/12 au 07/12	S6 10/12 au 14/12	S7 17/12 au 21/12
Nombres et calculs	<input type="checkbox"/> Comprendre le système de numération. <input type="checkbox"/> Compléter des additions à trou.	<input type="checkbox"/> Comprendre la construction des nombres. <input type="checkbox"/> Maîtriser la technique opératoire de l'addition. <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes.	<input type="checkbox"/> Construire les nombres > 100. <input type="checkbox"/> Réaliser des calculs additifs.	<input type="checkbox"/> Comprendre le système décimal.  <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes.	<input type="checkbox"/> Comprendre le système décimal.  <input type="checkbox"/> Développer le calcul mental.	<input type="checkbox"/> Développer la connaissance des nombres. <input type="checkbox"/> Développer le calcul mental.	<input type="checkbox"/> Développer le calcul réfléchi.  <input type="checkbox"/> Développer le calcul mental.
G. et M.			<input type="checkbox"/> Comprendre les grandeurs.	<input type="checkbox"/> Réaliser des mesures de longueur.			
Espace et Géo.	<input type="checkbox"/> Tracer des cercles.						<input type="checkbox"/> Découvrir l'angle droit.
MHM	<input type="checkbox"/> M 5 / S 4 à 7 <input type="checkbox"/> M 6 Séance 1	<input type="checkbox"/> M 6 / S 2 à 6	<input type="checkbox"/> M 7 / S 1 à 5	<input type="checkbox"/> M7 / S6 et 7 <input type="checkbox"/> M8 / S 1 à 3.	<input type="checkbox"/> M 8 / S 4 à 7.	<input type="checkbox"/> M 9 / S 1 à 5.	<input type="checkbox"/> M9 S6 <input type="checkbox"/> M10 / S 1 à 4