

Fiche de préparation EPS 3 _ **Reprise de l'activité** _

Compétence spécifique : Réaliser une action que l'on peut mesurer

Compétence de fin de cycle : Utiliser à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu, un répertoire aussi large que possible d'actions élémentaires : Athlétisme : Courir.

Compétences transversales : Affirmer son autonomie dans l'espace. L'enfant adapte son comportement dans une situation où il n'est pas seul ; il coopère ; il établit des relations de plus en plus nombreuses ; il reconnaît l'autre, l'écoute et le respecte.

Mise en train : Les é sont alignés sur les marques de carrelage au sol. Au signal, ils doivent courir vers moi puis revenir à leur place. (à faire trois fois)

Jdem mais en criant (pour se défouler)

Situation 1

Objectifs Différencier les allures de déplacement : marche, course lente, course rapide.

Athlétisme : Courir vite pour attraper un camarade.

Organisation

Cour de récréation. **Salle de motricité**

Phase 1 : Les enfants devront se déplacer sur le rythme du tambourin (marcher, Athlétisme : Courir, sautiller, sauter...) en dispersion.

Verbalisation.

Phase 2 : Les enfants devront reproduire les actions dictées par la maîtresse. On utilisera les mêmes termes que dans la phase 1.

Matériel

Tambourin.

	<p><u>Consignes</u> Phase 1 : "Vous allez vous déplacer sur le rythme du tambourin".</p>	<p><u>Critère de réussite</u> Se déplacer sur le rythme du tambourin. Reproduire les actions</p>
	<p>Phase 2 : "Vous allez faire ce que maîtresse dit".</p>	<p><u>Critère de réalisation</u> Marcher, Athlétisme : Courir, sautiller, sauter</p>
	<p><u>Comportements des enfants</u> Ne suit pas le rythme. L'enfant ne respecte pas les consignes.</p>	<p><u>Intervention du maître</u> Placer l'enfant à côté de la maîtresse et lui faire faire les mouvements lents. Dans un premier temps, expliquer à nouveau à l'enfant la consigne. Dans un deuxième temps, si l'enfant ne respecte toujours pas les consignes, on le fait asseoir 1 min et on lui demande d'observer ses camarades (l'enseignante aidera l'enfant à observer).</p>
<p><u>Deuxième temps</u></p>		
<p><u>Organisation</u> Cour de récréation. La classe est séparée en 2 groupes (les loups et les lapins. Au signal, les loups doivent attraper les lapins. Disposition : 2 maisons. Changement de rôle. On fera bien formuler qui sont les loups et les lapins. Avec départ décalé et en ligne droite : au signal, le loup doit attraper le lapin avant la ligne d'arrivée. Variation des positions de départ : debout, assis, dos à dos ; départ simultané.</p>	<p><u>Matériel</u> Tambourin. Craie (maison). <i>Non fait prévoir des dossards pour différencier les rôles ! A reprendre</i></p>	
<p><u>Consignes</u> Vous allez faire 2 groupes (loups et lapins). Les</p>	<p><u>Critère de réussite</u> Loups : sur 3 essais, 2 réussites</p>	

lapins et les loups sont dans leur maison et au 1er signal, les loups doivent attraper les lapins. Au 2ème signal, chacun retourne dans sa maison.

Lapins : idem.

Critère de réalisation

Loups : attraper les lapins.

Lapins : ne pas se faire attraper.