Un fichier pour s'entrainer

CE2

[Je révise les sons]

Lire

Ecouter

Repérer

Lire vite

Ecrire

Rédiger

Prénom :

Je révise le son [a]

Je lis

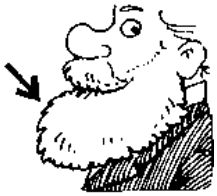
Ce matin, la femme de monsieur Lapin a faim. Elle fait un gâteau au chocolat et une tarte à l'ananas. Dans le jardin, elle arrache quatre carottes en faisant attention au renard.

J'écoute

- **<u>Paires phonologiques :</u> Souligne les intrus.**

lime - pipe - mille - biche - fil - livre - pli - vie - dit - bille - prix - lire – pire

- **<u>Indique à quel endroit tu entends le son [a].</u>**



J'observe

<u>Colorie dans le texte le son [a]. Ecris toutes les façons de faire le son [a] et donne un exemple.</u>

- [ ] comme dans ……
- [ ] comme dans ……
- [ ] comme dans ……
- [ ] comme dans ……

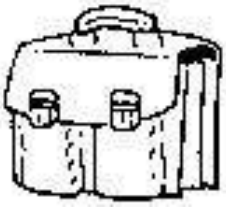
Je lis vite

<u>Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.</u>

ba	bar	jar	jardin
ab	bra	dra	quatre
ra	par	dar	renard
pa	pra	fra	femme
ar	tar	gar	gâteau
al	tra	gra	arracher
ta	var	qua	chocolat

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 a d oi **s r e**	 **t a r e** **c l b a**	 **p eau** **ch a**
une	un	un .....

• **Ecris des mots en assemblant les syllabes dans le bon ordre.**

DI JAR NER	PI RA TEUR AS
_____	_____
_____	_____

• **Ecris des mots qui contiennent le son [a].**

C'est la maison du prince : ……

C'est le contraire de « tôt » : ……

On le gagne et on le dépense : ……

Je rédige

• **Complète les phrases avec des mots de la fiche contenant le son [a].**

Le mange .

Arthur mange un au .

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [ou]

Je lis

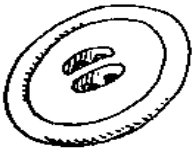
Pendant les vacances, au mois d'aout, j'ai joué tous les jours avec mon petit cousin. Un matin, je l'ai entendu pousser des cris. J'ignorais où il était. Je l'ai cherché partout. Enfin, je l'ai trouvé au bout du jardin : il était tombé dans un trou. Il avait mal au genou. Il s'était blessé avec un clou. Il était tout sale.

J'écoute

- **<u>Paires phonologiques :</u> Souligne les intrus.**

sur – mur – rue – du – bu – jupe – reçu – pull – sud – tu – jus – lu – nu – vu – pu

- **<u>Indique à quel endroit tu entends le son [ou].</u>**



J'observe

<u>Colorie dans le texte le son [ou]. Ecris toutes les façons de faire le son [ou] et donne un exemple.</u>

comme dans …… comme dans ……

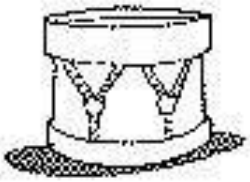
Je lis vite

<u>Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.</u>

ou	lou	sou	cousin
tou	oul	zou	pousser
dou	jou	vou	partout
cou	gou	fou	trou
bou	mou	you	jour
pou	nou	hou	genou
rou	oup	brou	trouver

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 r ou eau l	 **i r ou s s**	 **am b r t ou**
un	une	un .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Ecris un verbe à l'infinitif de la même famille.**

Exemple : les écouteurs → écouter

Le découpage → ..... le gout → .....

La couchette → se ..... le souhait → .....

Je rédige

• **Complète les phrases avec des mots contenant le son [ou].**

Le dévore .

Lou, ma , a mal au .

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [p]

Je lis

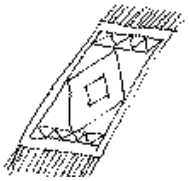
Les poupées, dans la nuit, ont entendu un appel. Alors, elles sont toutes parties, elles ont quitté leurs appartements. Elles ont attrapé des papillons de nuit, coupé des tulipes, parlé à des princes, pataugé sur les plages, dormi sous les ponts. Puis, elles ont eu peur d'attraper la grippe. Alors, elles sont revenues toutes penaudes.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

thon - tard - crête - métier - terre - tôle - botte - tour - rate - carte - été - tord

- **Indique à quel endroit tu entends le son [p].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [p]. Ecris toutes les façons de faire le son [p] et donne un exemple.

comme dans …… comme dans ……

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

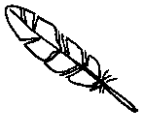
pa	par	pli	poupée
ap	rap	pil	appel
pe	pri	pal	partir
pi	rip	pla	attraper
pu	pro	pel	couper
po	por	ple	peur
op	rep	plu	papillon

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 om p **p on**	 **oi r** **eau p**	 **j a y** **p m a**
un	un	un .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Complète avec « p » ou « pp ». Vérifie dans le dictionnaire.**

em.....orter – a.....orter – attra.....er – com.....rendre

• **Ecris des mots qui contiennent le son [p].**

C'est le contraire de « riche » : .....

La France est un .....

Je rédige

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [p].**

.....

.....

.....

.....

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [b]

Je lis

Le bonbon bleu.

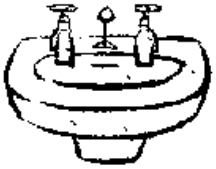
Victor va jusqu'à la cabane de Benoit pour jouer au scrabble. Sur la table, il y a une belle boite de bonbons. Victor choisit un gros bonbon bleu. Benjamin, le petit frère de Benoit, est caché derrière le buisson : il rit. Victor est tombé sur le bonbon salé qu'il avait mis dans la boite pour faire une blague.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

pelle - pou - pull - plume - poule - lapin - planche - pompe - couper - poulet - peur

- **Indique à quel endroit tu entends le son [b].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [b]. Ecris toutes les façons de faire le son [b] et donne un exemple.

comme dans ..... comme dans .....

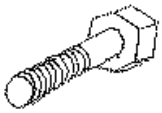
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

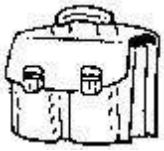
ba	bar	bli	cabane
ab	rab	bil	table
be	bri	bal	boite
bi	rib	bla	bonbon
bo	bro	bel	buisson
bu	bor	ble	bleu
ob	reb	blu	blague

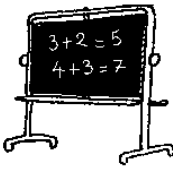
J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 o r b i et n	 i b on d	 b on ou l
un	un	un .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**





• **Complète avec le mot qui contient le son [b].**

un ..... de fleurs – une ..... de savon

une ..... de neige

Je rédige

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [b].**

.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [on]

Je lis

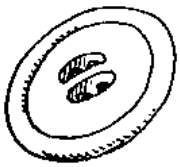
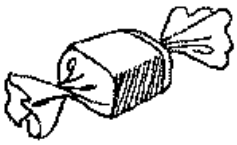
Le soleil est tout rond,
tout blond
et j'ai envie de faire des bonds.
Quand nous partirons, tu sais,
nous attraperons
des millions de papillons
et nous serons légers comme des ballons.
Nous escaladerons
des millions de donjons.
Nous nous ferons
des millions de compagnons
Et nous serons forts comme des lions.

J'écoute

- **<u>Paires phonologiques :</u> Souligne les intrus.**

beau - manteau - aussi - fausse - anneau - beaucoup - pot - chaud - vos - râteau

- **<u>Indique à quel endroit tu entends le son [on].</u>**

J'observe

<u>Colorie dans le texte le son [on]. Ecris toutes les façons de faire le son [on] et donne un exemple.</u>

☐ comme dans …… ☐ comme dans ……

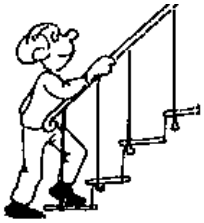
Je lis vite

<u>Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.</u>

bon	ron	bron	million
ton	non	tron	ballon
mon	fon	blon	donjon
son	lon	flon	lion
zon	von	dron	ombre
gon	don	pron	chaton
con	jon	cron	buisson
hon			

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 é g on **p e**	 **hi r d** **on elle**	 **t on** **er m**
une	une	.....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

Je lis et j'écoute

• **barre les mots dans lesquels tu n'entends pas [on].**

pompe - pomme - bonté - bonne - bonjour omelette

moniteur - saison - tombola - automne – melon - monsieur

Je rédige

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [on].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [oi]

Je lis

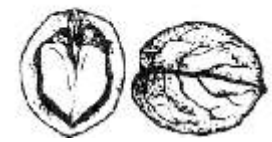
Les trois chatons sont joyeux. Le voisin est parti en voyage et les voilà en train de lui voler des poires. Ils n'ont pas le droit mais n'ont pas peur. Le soir, sous les étoiles, ils pourchassent les oiseaux et font peur aux poissons. Puis quand il fait noir, ils rentrent dormir dans le tiroir de l'armoire.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

chat - par - rat - gras - âge - pâle - tas - lard - rame - vague - bas - drap - déjà

- **Indique à quel endroit tu entends le son [oi].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [oi]. Ecris toutes les façons de faire le son [oi] et donne un exemple.

comme dans ……

comme dans ……

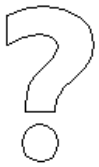
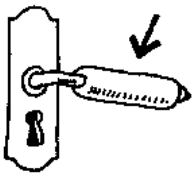
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

boi	roi	broi	poire
toi	noi	troi	étoile
moi	foi	bloi	oiseau
soi	loi	floi	armoire
zoi	voi	droi	joyeux
joi	poi	proi	voisin
doi	boi	croi	voyage

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 **qu p ou** **r oi**	 **gn oi** **p ée**	 **oi p r** **v e**
.....	une	du .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Ecris les mots qui contiennent le son [oi].**

une main en compte cinq : un .....

une année en compte douze : un .....

Je rédige

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [oi].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [ch]

Je lis

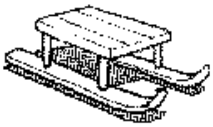
Cette nuit-là, le lutin met un sac de noix dans la poche de son short et part chez “la Bête”. Un chemin le conduit au cœur d’une forêt de chênes. Arrivé à la porte du château, il frappe. Rien. Il entre. Un feu brule dans la cheminée et une odeur de shampoing envahit le château.
« Madame la Bête, êtes-vous là ? » appelle-t-il.
Comme personne ne répond, le lutin s’approche du feu pour réchauffer ses pieds et ses mains. Il commence à manger des noix, dont il est friand.

J’écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

joie - mange - joue - jeune - jarre - page - page - ajouter - frange - jaune - beige

- **colorie quand tu entends le son [ch].**



J’observe

Colorie dans le texte le son [ch]. Ecris toutes les façons de faire le son [ch] et donne un exemple.

👁 ☐ comme dans …… 👁 ☐ comme dans ……

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

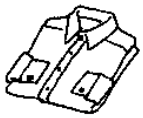
chi	chin	choc	poche
che	choi	chac	château
cha	chon	chic	chemin
cho	chou	duch	cheminée
chu	chir	chau	shampoing
chy	sham	ach	approcher
sha	chan	ouch	réchauffer

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 au ettes ss ch	 **ille e ch n**	 **ou m ch er**
des	une	se .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Ecris les mots qui contiennent le son [ch].**

C'est un animal à deux bosses : un .....

On est chauve si on n'en a pas : les .....

C'est un morceau de tissu qui sert à nettoyer : un .....

Je rédige

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [ch].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [f]

Je lis

Au mois de février, nous sommes allés visiter un zoo. Mon père a filmé les éléphants et les singes. Mon frère a photographié un phoque et un dauphin. Les lions, qui semblaient un peu affamés, m'ont effrayé. Ce sont des félins fascinants ! Comme il faisait froid, nous sommes ensuite entrés dans un café pour nous réchauffer.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

vin - vrai - vente - veau - veut - ver - valise - neuve - voix - vent - envers

- **Colorie quand tu entends le son [f].**

J'observe

Colorie dans le texte le son [f]. Ecris toutes les façons de faire le son [f] et donne un exemple.

comme dans ..... comme dans .....

comme dans .....

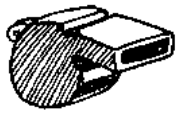
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

fi	fil	fric	février
phi	phil	froc	phoque
fa	fan	frac	éléphant
fo	fre	urf	frère
fu	fri	frou	filmer
fu	fra	fran	affamé
pho	phar	frin	dauphin

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 a t eur **f c**	 **a et b** **l a ph**	 **i ff s** **l et**
un	l'	un .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Complète avec f , ff ou ph.**

un élé.....ant – de la con.....iture – le co.....re – une .....arce – .....acile

l'A.....rique – un .....otogra.....e – une .....usée – e.....acer – une gira.....e

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [f].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [v]

Je lis

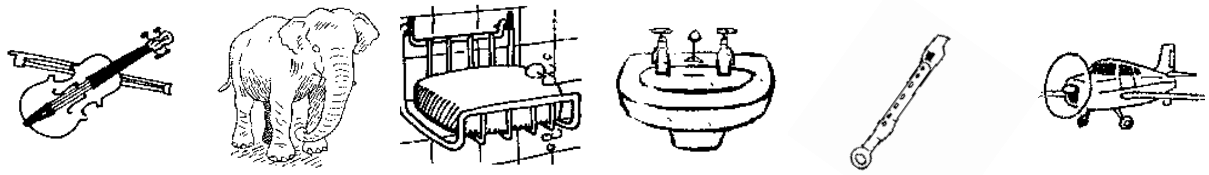
Avec le V et le W, on peut voyager de toutes les façons... On peut : Monter dans un wagon avec sa valise et voyager pendant toutes les vacances. Naviguer sur les vagues et vaguelettes à bord d'un grand vaisseau à voile. Rouler au volant de sa voiture ou en vélo et découvrir de merveilleux villages. Et même, sans aucun véhicule, voyager en rêve sous une véranda.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

faire - sauf - graphe - fête - front - fin - faux - café - refendre - affaler - foule

- **Colorie quand tu entends le son [v].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [v]. Ecris toutes les façons de faire le son [v] et donne un exemple.

comme dans ..... comme dans .....

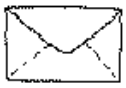
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

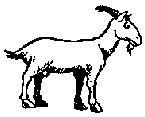
vi	vou	voul	voyager
vo	ouv	envo	wagon
va	ven	voya	valise
av	env	visi	vacances
ve	vri	vitri	vague
iv	voi	vitre	arriver
uv	von	ivre	village

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 **en ll o e** **e v pp**	 **v é** **eil r**	 **l v c** **o an**
une	un	un .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Complète avec f ou v.**

une .....oiture – le .....acteur – une na.....ette – il est .....ort

une cara.....e – un .....usil – une cara.....ane – un .....élo

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [v].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [an]

Je lis

En partant en vacances ce vendredi, les enfants emportent leur grand cahier. En arrivant dans leur chambre, ils prennent le temps de ranger leurs jouets avant de descendre prendre leur diner avec pour dessert une orange. Puis leurs parents les emmènent se coucher et leur chantent une comptine.

J'écoute

- **<u>Paires phonologiques :</u> Souligne les intrus.**

page - la - mage - nage - orage - rat - chat - glace - natte - cas - plate - sage

- **<u>Barre les mots dans lesquels tu n'entends pas le son [an].</u>**

manteau - ambulance - santé - amusé - chance - bombe

décembre - amener - planter - semer - vendre - ils suivent

J'observe

<u>Colorie dans le texte le son [v]. Ecris toutes les façons de faire le son [v] et donne un exemple.</u>

- ☐ comme dans ……
- ☐ comme dans ……
- ☐ comme dans ……
- ☐ comme dans ……

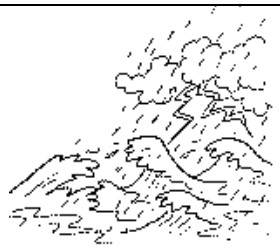
Je lis vite

<u>Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.</u>

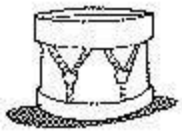
en	tem	cham	ranger
an	gan	gran	enfant
em	gen	pren	chambre
am	can	man	vacances
pan	cen	plan	prendre
den	men	blan	chanter
lan	san	glan	emmener

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 p ou e **am l**	 **s l ier** **an g**	 **p ê t** **em t e**
une	un	une .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Choisis la bonne graphie du son [an].**

un c.....time – un ch.....p – l' .....vie – le t.....ps – souv.....t

av.....t – qu.....d – p.....d.....t – .....fin – un .....f.....t

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [an].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son

[r]

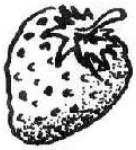
Consonne + [r]

Je lis

Mercredi, je prends le train pour rejoindre la Hongrie où je resterai jusqu'à vendredi. Mon frère travaille dans ce pays. Je dormirai dans sa chambre d'ami. Pour le voyage, j'ai pris quelques fruits et un livre. J'ai hâte de découvrir Budapest. Je rapporterai un drapeau en souvenir.

J'écoute

- **Colorie en rouge quand tu entends [pr], en vert quand tu entends [br], en jaune quand tu entends [fr] et en bleu quand tu entends [tr].**



J'observe

Colorie dans le texte la lettre r avec à chaque fois la consonne qui la précède. Ecris toutes les combinaisons que tu as trouvé.

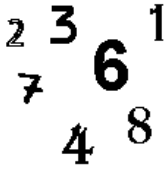
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

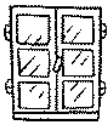
bre	fre	tran	train
pre	bri	pren	livre
dre	pri	tron	fruit
tre	tri	gron	hongrie
vre	gri	crai	chambre
cre	vri	grin	travailler
gre	cri	brin	vendredi

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 z e b è r	 r et o b ch	 i ch r ff es
un	un	des .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Complète chaque mot avec b, p, f, d, g ou v.**

un ar.....re – un li.....re – une .....renouille – une .....rison

ven.....redi – un .....ruit – des .....retelles – une cham.....re

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [r].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son

[l]

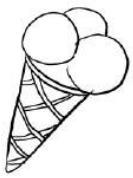
Consonne + [l]

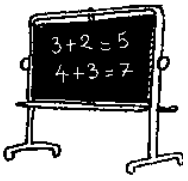
Je lis

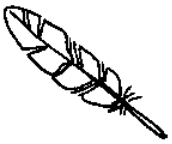
Nous plantons le parasol sur la plage en bord de Loire sous un beau ciel bleu. Des bateaux à fond plat glissent sur l'eau du fleuve. Mon oncle joue de la flûte en attendant ma tante qui est partie nous acheter des glaces. Clémence cueille des fleurs quand tout à coup, la pluie arrive et humidifie le sable.

J'écoute

- **Colorie en rouge quand tu entends [pl], en bleu quand tu entends [bl], en jaune quand tu entends [fl] et en vert quand tu entends [gl].**







J'observe

Colorie dans le texte la lettre l avec à chaque fois la consonne qui la précède. Ecris toutes les combinaisons que tu as trouvé.

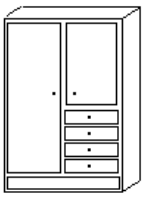
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

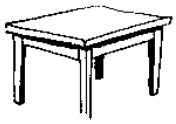
ble	flo	flou	glace
ple	clo	flan	fleur
gle	plo	plan	flute
fle	plu	plon	plat
cle	pli	blon	plage
fli	gla	clou	sable
gli	cla	glou	bleu

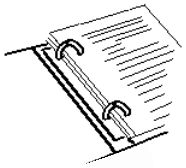
J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 l an e **p t**	 **g eur l** **j on**	 **b eu e** **l m**
une	un	un .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**





• **Complète les mots avec** p, b, f, g ou c.

une ta.....le – une .....lanète – un .....lafond – un .....laçon

une .....lotîre – une .....lante – un carta.....le – une rè.....le

• **Invente une phrase avec les mots** glaçon, fleuve **et le verbe** flotter.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [o]

Je lis

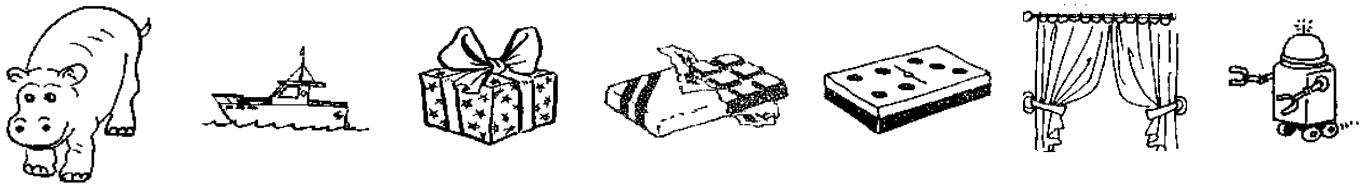
Moi le crocodile, je suis le roi de l'eau douce. Parfois, je monte dans un bateau et j'y mange des gâteaux au chocolat pendant qu'on me gratte le dos. Le weekend, comme je me réveille tôt, j'enfile mes chaussettes, mes chaussures, mon chapeau et je vais dans mon château pour me la couler douce sur mon fauteuil jaune.

J'écoute

• **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

peu - jeu - feu - eux - milieu - me - vieux - veut - pneu - jeudi - feutre - deux

• **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [o].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [o]. Ecris toutes les façons de faire le son [o] et donne un exemple.

☐ comme dans …… ☐ comme dans ……

☐ comme dans …… ☐ comme dans ……..

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

o	tau	chau	crocodile
au	cro	obs	château
eau	cos	col	chaussure
bau	flo	tro	chaussette
os	plau	pro	chapeau
seau	glo	réau	fauteuil
ob	gro	fro	chocolat

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

b i et **o r n**	**p ch** **eau a**	**s c** **i eaux**
un	un	des .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Choisis la bonne graphie du son [o].**

un mant..... – un vél..... – le pré..... – un tabl..... – .....ssit.....t

un drap..... – un din.....s.....re – un perr.....quet – un pinc..... – un tuy.....

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [o].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [s]

Je lis

Pendant les vacances, j'ai assisté à une course cycliste. Les soixante coureurs ont descendu le col à une vitesse vertigineuse. Dans un virage, quelques-uns ont glissé et sont tombés. Heureusement, il n'y a pas eu de blessés. Sur la ligne d'arrivée, en face de la poste, il y avait beaucoup d'animation. Le vainqueur a reçu une coupe, il était encore très essoufflé.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

viser - cuisine - phrase - ruse - chose base - friser - blouse - douze - treize

- **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [s].**

J'observe

Colorie dans le texte le son [s]. Ecris toutes les façons de faire le son [s].

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

si	soi	tion	vacances
ci	çon	assi	course
ça	son	assé	soixante
sa	cel	perso	vitesse
se	cil	aça	cycliste
ce	ser	ation	animation
os	cer	anse	poste

J'écris

• **Ecris les mots représentés par les dessins.**

 b l an r **oi ç a e**	 **a c s** **ette qu**	 **m i a** **g c ien**
une	une	un .....

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Complète avec s ou ss.**

la cla.....e – pen.....er – une a.....iette – po.....ter – au.....i – un ba.....in

un .....ac – un a.....pirateur – une hi.....toire – un rui.....eau – une bo.....e

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [s].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [z]

Je lis

Dans la réserve naturelle, c'est la fête. Le zèbre fête son dixième anniversaire. Il a invité son cousin ainsi que son ami le lézard. Ces voisins les oiseaux lui ont apporté des cerises. Il a mis sa belle chemise grise et a décoré sa maison avec des roses. Zoé lui a offert un beau blouson et ils ont écouté de la musique.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

poisson - crosse - casse - bus - miss - sec - race - bosse - coussin - russe - rousse

- **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [z].**

poisson	raison	cerise	castor	valise	lorsque
surprise	plaisir	nez	dessert	trésor	saisir

J'observe

Colorie dans le texte le son [z]. Ecris toutes les façons de faire le son [z] et donne un exemple.

☐ comme dans …… ☐ comme dans ……

☐ comme dans ……

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

zi	zoo	rise	réserve
zo	zou	aison	cousin
za	ise	usil	oiseau
zé	ose	mise	zèbre
az	ase	ouso	musique
iz	aze	oisi	blouson
oz	use	éser	cerise

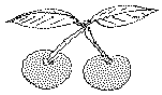
J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [z].**

14

J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Complète avec s ou z. si tu mets en s alors colorie en jaune les deux voyelles qui l'entourent.**

un va.....e – dou.....e – une pri.....on – une u.....ine – quator.....e

une vali.....e – trei.....e – une ardoi.....e – une chai.....e – quin.....e

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [z].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [k]

Je lis

Pendant les vacances, quand il faisait beau, Christophe allait faire du ski avec son camarade Patrick. Il restait sur les pistes presque toute la journée et il revenait vers cinq heures. Un jour, il a failli avoir un accident. Il participait à une petite course, il a manqué un virage et il a heurté un piquet qu'il n'avait pas remarqué. Il a poussé un cri car il croyait avoir la jambe cassée, mais ce n'était pas grave et il a pu recommencer à skier. Ses parents, qui étaient occupés, n'ont pas pu l'accompagner mais il leur écrivait souvent.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

tube - tour - mètre - toucher - tard - trier - moteur - tirer - tache - tord - été

- **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [k].**

carton	cerise	facile	garçon	glace	lorsque
gorille	plaque	question	koala	casque	skier

J'observe

Colorie dans le texte le son [k]. Ecris toutes les façons de faire le son [k].

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ko	cor	orak	camarade
co	ick	trick	presque
ca	ock	acou	accident
ki	inq	accor	course
cu	qui	quan	piquet
ak	ouk	tique	occuper
ik	cou	cana	écrire
			skier

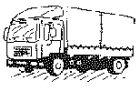
J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [k].**

5

J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Complète avec la bonne graphie du son [k].**

le cir.....e – la .....olline – fabri.....er – .....omment – .....inze

les va.....ances – cin..... – a.....ompagner – cha.....un – man.....er

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [k].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [g]

Je lis

En sortant de la gare, Hugo regarde autour de lui. Il voit un grand gars qui joue de la guitare, une dame avec de belles bagues, un marchand de glaces, un jeune garçon en train de déguster un gâteau et un cheval qui passe au galop. Des gens pressés se dirigent vers les magasins. La radio diffuse du gospel.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

car - case - crin - cuire - carte - écoute - cri - cachette - bac - quatre - quai - cale

- **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [g].**

guerre	girafe	gentil	graine	gâteau	pigeon
singe	griffe	gorge	bague	cage	gant

J'observe

Colorie dans le texte le son [g]. Ecris toutes les façons de faire le son [g] en ajoutant la voyelle qui suit la lettre g.

+	+	+

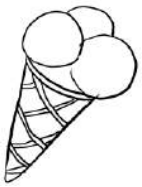
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ga	gra	gar	gare
go	gro	gran	regarder
gu	gre	gla	guitare
gui	gru	gus	grand
gue	gri	gal	bague
guy	grou	gasi	déguster
gou	gron	gos	magasin

J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [g].**



J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Complète avec c ou g.**

un .....astor – un .....orille – une .....uêpe – .....olorier – un ti.....re

un .....rabe – une lan.....ue – un .....artable – un .....arage – un pla.....ard –

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [g].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [j]

Je lis

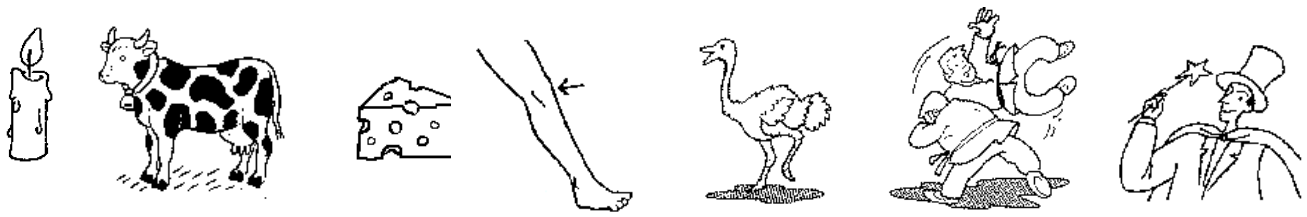
Pour Justine la girafe, c'est le grand jour. Aujourd'hui, elle reçoit son diplôme de professeur de gymnastique. Elle a mis sa belle jupe jaune et rouge pour être présentable car elle sera en première page du journal des singes. Le journaliste est très gentil. Elle n'a jamais été aussi joyeuse.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

chat - char - haché - hanche - boucher - chapon - cache - ruche - bêche - manche

- **Colorie uniquement quand tu entends le son [j].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [g]. Ecris toutes les façons de faire le son [j] (ajoute la voyelle qui suit la lettre g).

	+	+	+

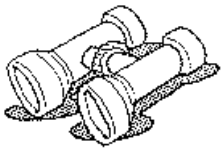
Je lis vite

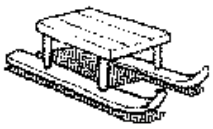
Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

gi	geo	jour	girafe
ji	gea	gin	aujourd'hui
ge	jou	jin	gymnastique
je	ju	ange	jour
jy	gym	nage	joyeux
gy	gen	gique	gentil
jo	joy	mage	journaliste

J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [j].**





J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Choisis la bonne graphie du son [j].**

la pa.....e – un bi.....ou – l'ar.....ent – le pi.....on – la .....ambe – le visa.....e

la nei.....e – un plon.....oir – .....amais – tou.....ours – .....entil – parta.....er

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [j].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [in]

Je lis

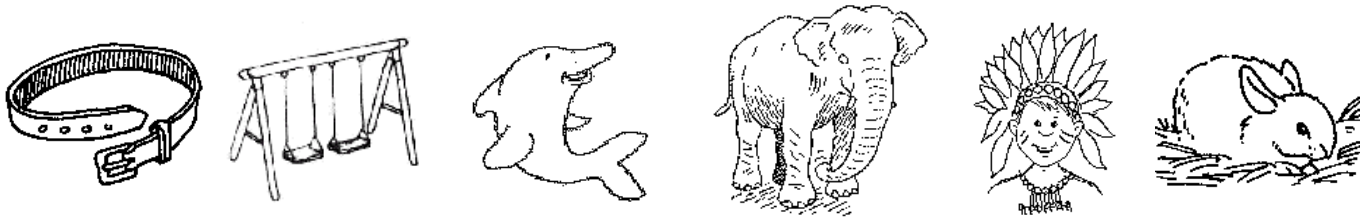
Ce lundi, sur le chemin du moulin, il y a tout plein de lutins. Ils ont très faim. Ils s'aventurent vers la maison du peintre où ils ont senti le parfum d'une délicieuse dinde. En entrant, ils découvrent aussi cinq petits pains. Ils dévorent tout et dérobent même une belle collection de timbres avant de s'enfuir. Quelle honte !

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

trait - vrai - fête - fait - bec - tête - frais lait - près - laine - gai - grès - chaine

- **Colorie uniquement quand tu entends le son [in].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [in]. Ecris toutes les façons de faire le son [in].

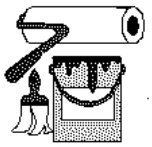
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

lin	rin	utin	chemin
pun	tin	imbre	lutin
vim	din	oulin	moulin
rain	bin	undi	peintre
pein	rein	inde	parfum
um	lim	fum	timbre
nai	pain	faim	dinde

J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [in].**



J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Ecris un mot de la même famille qui se termine par *in*.**

Exemple : Le jardinier → le jardin.

la matinée → le ..... le voisinage → mon .....

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [in].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [é]

Je lis

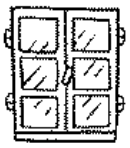
L'été, nous utilisons des vélos pour nous déplacer. Nous allons au marché acheter du lait et chez le boucher pour trouver du poulet. Ma mère adore rouler devant mais mon père préfère rester derrière. Il tire le bébé dans la remorque. Mon frère, lui, est déjà tombé et s'est cassé le nez. Moi, j'irai à pied.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

bâton - tas - rat - glace - Alice - âge - papa - drap - alors - chat - plat - baba

- **Colorie uniquement quand tu entends le son [é].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [é]. Ecris toutes les façons de faire le son [é].

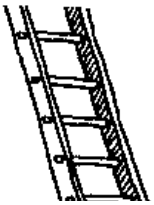
Je lis vite

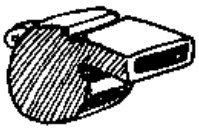
Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

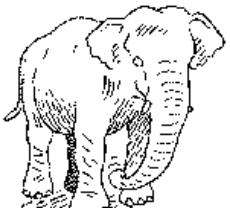
lé	ré	flé	été
pé	cer	bré	vélo
vé	ché	ger	déplacer
rez	tré	ber	nez
et	blé	vlé	pied
met	né	glé	irai
nez	gé	gné	bouché

J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [é].**

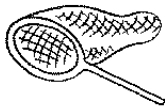






J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Ecris un mot de la même famille après avoir observé l'exemple.**

Exemple : Le jour → la journée

le matin → la .....

le soir → la .....

Exemple : une olive → un olivier

une poire → un .....

une cerise → un .....

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [é].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [è]

Je lis

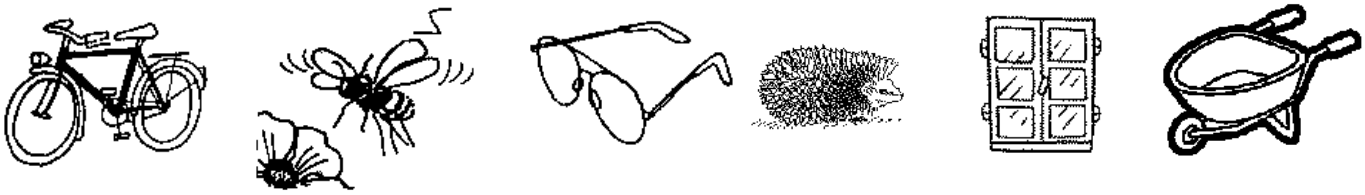
La tête nue, sa veste en laine sous le bras, Jean-Pierre s'en va à la pêche. Après avoir traversé la plaine, il s'arrête au bord de la rivière, près de la forêt. Il pose par terre tous les objets dont il aura besoin et il s'assoit dans l'herbe, au pied d'un grand chêne. Il a acheté une nouvelle canne et il espère que la pêche sera bonne ! Mais si elle est mauvaise, alors il aura de la peine et il se mettra peut-être même en colère.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

sol - pomme - port - Paul - forme - tort - fosse - homme - porte - mort - bord -

- **Colorie uniquement quand tu entends le son [è].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [è]. Ecris toutes les façons de faire le son [è].

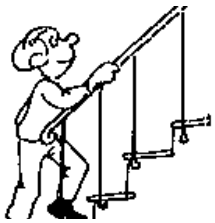
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

è	rè	chè	tête
ai	prê	rêt	veste
ei	etre	prè	laine
tè	dès	gè	pêche
rê	frè	bê	rivière
fê	lette	vlè	herbe
lè	aime	glê	mauvaise

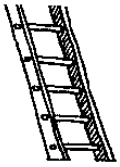
J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [è].**



J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**



• **Ajoute l'accent : accent aigue pour [é] ou accent grave pour [è].**

du cafe – mon frere – la riviere – l'etoile – la chevre – une epee

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [è].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [gn]

Je lis

Autrefois, j'allais souvent à la campagne. Le dernier weekend d'octobre, je demandais à mon jardinier de me prêter un panier sorti de son grenier et je partais à la cueillette aux champignons. Je me reposais sous le prunier au pied de la montagne. Puis je rejoignais mon manoir où règnent les araignées.

J'écoute

- **Colorie uniquement quand tu entends le son [gn].**

J'observe

Colorie dans le texte le son [gn]. Ecris toutes les façons de faire le son [gn] et donne un exemple.

☐ comme dans ……

☐ comme dans …….

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

gne	agne	aigné	araignée
nier	agner	pignon	dernier
gner	ignon	tagne	grenier
gnon	gneau	pagne	jardinier
nion	igner	runier	mignon
niais	enier	renier	prunier
gnoir	unier	eignoir	campagne

☐ ☐ ☐ ☐

J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [gn].**

J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Complète par gn ou ni.**

la monta.....e – un jardi.....er – un chi.....on – un pru.....er

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [gn].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise le son [eu]

Je lis

Avec ma sœur, nous habitions à la campagne. A neuf ans, nous étions jeunes mais nous n'avions pas peur. Lorsque le voisin nous regardait d'un drôle d'œil, Louise lui jetait un œuf sur la tête pour le faire pleurer. Notre grand-père était un artiste qui peignait des œuvres pleines de couleurs. Nous étions heureuses.

J'écoute

- **Colorie uniquement quand tu entends le son [eu].**

J'observe

Colorie dans le texte le son [eu]. Ecris toutes les façons de faire le son [eu] et donne un exemple.

☐ comme dans ……

☐ comme dans …….

☐ comme dans ……

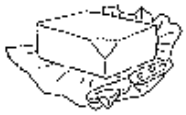
Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

eu	leur	heu	peur
oeu	teur	reuse	jeune
oe	oeur	pleu	cœur
peu	euse	teul	fleur
jeu	euf	eune	œil
beu	leu	eurre	couleur
eur	reu	soeu	oeuf

J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [eu].**



J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Complète par eu ou oeu ou oe.**

le c.....r – le direct.....r – du b.....rre – un dans.....r

un .....illet – un m.....ble – un ordinat.....r – n.....f

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [eu].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

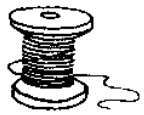
Je révise le son [ill]

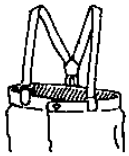
Je lis

L'été passé, l'écureuil voyageait dans la forêt, les abeilles butinaient sous le soleil et la grenouille coassait. Les papillons voletaient autour de l'épouvantail. Les chevreuils effrayés sautaient dans les blés. Camille cueillait des fleurs et jouait à la bataille avec son amie Bertille.

J'écoute

- **Colorie uniquement quand tu entends le son [ill].**





J'observe

Colorie dans le texte le son [ill]. Ecris toutes les façons de faire le son [ill] et donne un exemple.

☐ comme dans ……

☐ comme dans …….

☐ comme dans ……

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

eu	leur	heu	peur
oeu	teur	reuse	jeune
oe	oeur	pleu	cœur
peu	euse	teul	fleur
jeu	euf	eune	œil
beu	leu	eurre	couleur
eur	reu	soeu	oeuf

J'écoute

• **Indique à quel endroit tu entends le son [ill].**

J'écris

• **Ecris le mot correspondant à chaque dessin.**

• **Complète par y ou il ou ill.**

une f.....e – un cra.....on – un portefeu.....e – une mura.....e

jo.....eux – un porta..... – un épouvanta..... – une feu.....e

• **Invente une phrase avec des mots contenant le son [ill].**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

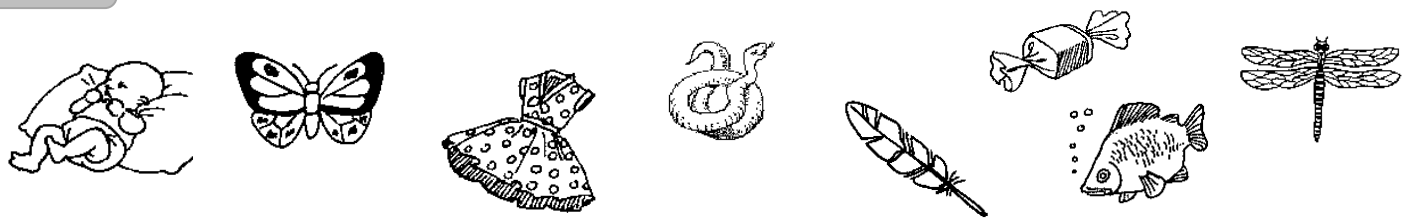
Je ne confonds pas [b]/[p]

Je lis

Le bateau de papa embarquait pour le Portugal. En attendant sur le quai, papi buvait une boisson au jus de papaye. Un beau pinson bleu balançait ses pattes sur la branche d'un pin. Gabin attendait pour prendre son bain et le bambin réclamait des bonbons en jouant avec le pompon de son bonnet.

J'écoute

- **Colorie en bleu quand tu entends le son [b] et en vert le son [p].**



J'écris

- **Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.**

[b]	[p]

- **Complète les mots par b ou p.**

- un .....ateau
- une .....ouche
- un .....allon
- une .....ougie
- un ar.....re
- un .....oireau
- une .....lume
- un .....ouce
- un .....a.....illon
- une .....aignoire
- un .....erroquet
- un .....ras

Je devine

• **Complète les devinettes par des mots contenant le son [b] ou [p].**

On m'achète à la boulangerie. → Je suis le ……

Je ponds des œufs. → Je suis la ……

On me lance pour renverser des quilles. → Je suis la ……

Je couvre la tête des gens pendant l'hiver. → Je suis un ……

J'écris

• **Invente une phrase avec deux mots contenant le son [b] et deux mots contenant le son [p].**

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

poule	bébé	patte
boule	pépé	batte
pain	bonbon	poire
bain	pompon	boire
poisson	bulle	pois
boisson	pull	bois

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

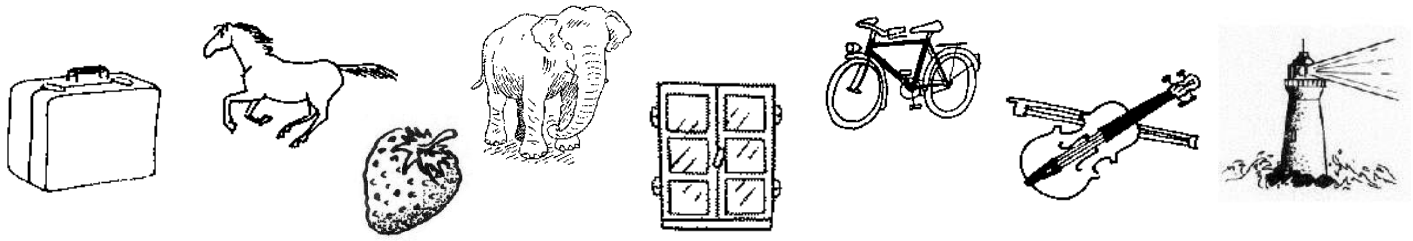
Je ne confonds pas [f]/[v]

Je lis

Au village, l'éléphant fête la fin de son voyage à vélo. Les voisins lui ont préparé un véritable festin. Les vaches, les fourmis, les girafes, les vipères, les chauves-souris, ils viennent tous le féliciter pour cette formidable aventure. C'est une victoire pour cet éléphant qui avant ses vingt ans ne savait pas vraiment pédaler.

J'écoute

- **Colorie en bleu quand tu entends le son [f] et en orange le son [v].**



J'écris

- **Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.**

[f]	[v]

- **Complète les mots par f ou v.**

- une .....oiture
- un épou.....antail
- un .....iolon
- un ré.....eil
- un .....our
- un la.....abo
- une .....lamme
- un na.....ire
- un a.....ion
- une .....enêtre
- une .....is
- une .....ille

Je devine

• **Complète les devinettes par des mots contenant le son [f] ou [v].**

Je suis le petit de la vache. → Je suis le ……

On y trouve de nombreux manèges. → Je suis la ……

Je suis plus grande qu'un village. → Je suis la ……

Je suis un ingrédient du pain. → Je suis de la ……

J'écris

• **Invente une phrase avec deux mots contenant le son [f] et deux mots contenant le son [v].**

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

folle	veau	fils
vol	faux	vis
fin	vrai	fou
vin	frais	vous
fille	voix	font
ville	foi	vont

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

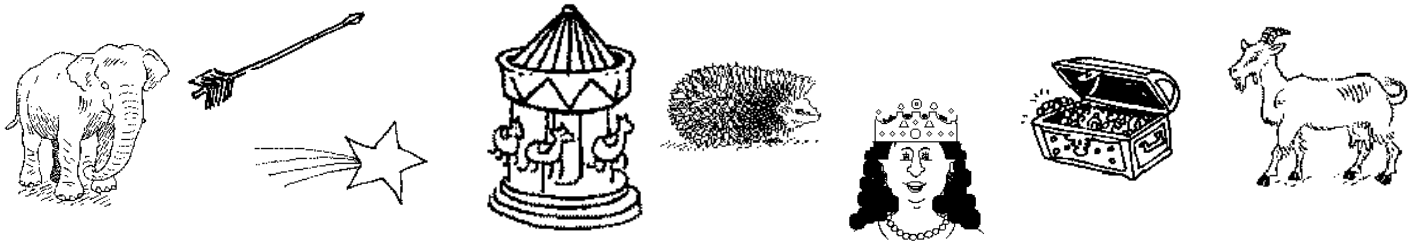
Je ne confonds pas [é]/[è]

Je lis

L'été, je partais dans une très belle maison avec mon père, ma mère, mon pépé et ma mémé. Mon petit frère était encore un bébé. L'après-midi, nous faisions du vélo et le soir nous jouions aux dés. J'adorais aller nager dans un étang près de la forêt. Souvent, nous allions à pied au marché pour acheter du poulet.

J'écoute

- **Colorie en violet quand tu entends le son [é] et en vert le son [è].**



J'écris

- **Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.**

[é]	[è]

- **Complète les mots par é ou è ou ê.**

- une f.....e
- une poup.....é
- la fi.....vre
- la cr.....me
- une mar.....e
- un .....l.....ve
- un ch.....ne
- une id.....e
- une f.....te
- une fen.....tre
- les l.....vres
- un anc.....tre

Je devine

• **Complète les devinettes par des mots contenant le son [é] ou [è].**

Je verrouille les portes. → Je suis une .....

Je suis juste au-dessus du cou. → Je suis la .....

On me pose sur le nez pour mieux voir. → Je suis des .....

On m'utilise pour nettoyer la table → Je suis une .....

J'écris

• **Invente une phrase avec deux mots contenant le son [é] et deux mots contenant le son [è].**

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

dès	fée	étang
dé	fait	après
près	mes	être
pré	mais	tête
raie	poulet	âgé
ré	forêt	chèvre

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Je révise la lettre C

Je lis

Ce soir, c'est la grande conférence des animaux. Le coq et le castor parlent au public. L'écureuil est déçu car il est assis à côté du cheval. La cigogne et le cygne discutent bruyamment. La cigale parle au crapaud avec son accent provençal. Le limaçon s'enfile une boisson au citron accompagnée de glaçons.

J'écoute

- **Dans le texte, colorie la lettre c en vert quand elle fait le son [k] et en rouge quand elle fait le son [s].**

J'observe

- **Grâce au texte, complète cette synthèse sur la lettre c.**

[k]

C →

[s]

C →

Ç →

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ca	ci	ca	cicogne
co	ce	ça	écureuil
cu	cy	co	déçu
oc	ça	ço	glaçon
ac	ço	cu	castor
uc	çu	çu	cheval
ic	çon	che	provençal

Je m'exerce

• **Classe les mots suivants dans le tableau.**

une licorne – le plancton – une limace – une leçon – un maçon – un crocodile

une crevette - une cédille – la ciboulette - un cube

J'entends [k]	J'entends [s]

• **Complète les mots par c ou ç .**

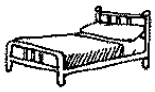
• une far.....e • un .....irque • un gar.....on • une .....revette

• une fa.....on • un musi.....ien • un .....ercle • une .....horale

• nous tra.....ons • un pin.....eau • un .....ylindre • le .....orps

Rébus !

Trouve ces mots qui contiennent la lettre c.



.....

.....

é

.....

.....

J'écris

• **Invente une phrase avec deux mots contenant la lettre ç.**

Je révise la lettre S

Je lis

Ce samedi soir, la princesse et son cousin se préparent pour le bal des sorcières. Chaussés de leurs chaussons, ils dansent et glissent sur le sol de la maison. La robe rose d'Isabelle est splendide. Ils visent l'excellence mais, hélas, ils manquent encore un peu de souplesse et ne sont pas encore des as de la valse.

J'écoute

- **Dans le texte, colorie la lettre s en rouge quand elle fait le son [s] et en vert quand elle fait le son [z].**

J'observe

- **Grâce au texte, complète cette synthèse sur la lettre s.**

La lettre **s** fait le son **[s]** :

- ……
- ……
- ……

La lettre **s** fait le son **[z]** :

- ……

Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

sa	insu	ési	valse
si	issu	essi	dessert
asi	asu	esu	désert
assi	oise	essu	poison
osse	oisse	ase	poisson
ose	ousi	asse	cousin
ase	oisi	ouse	coussin

Je m'exerce

• **Classe les mots suivants dans le tableau.**

une chaise - la chasse - une basse - une base - viser - visser

hélas - la framboise - histoire - une prison

J'entends [s]	J'entends [z]

• **Complète les mots par s ou ss .**

• un co.....tume • une tigre.....e • un .....irop • une con.....ole

• une trou.....e • un in.....ecte • un de.....in • une ca.....erole

• un bi.....on • un arti.....te • une cui.....ine • le .....avon

• **Barre le mauvais mot.**

La ***fussée / fusée*** décolle de la ***base / basse.***

Je pose ma tête sur un ***cousin / coussin***.

Le chat est dans la ***cuissine / cuisine***.

Tu n'auras pas de ***désert / dessert*** !

Range ta ***trousse / trouse*** !

Ton ***casier / cassier*** est très bien rangé.

J'écris

• **Invente une phrase avec trois mots contenant la lettre S.**

Je ne confonds pas [s]/[z]

Je lis

Il y a un grand tournoi de sport dans la savane. Les zèbres participent à une compétition de natation contre les poissons. Les singes font de la gymnastique et les lézards font une course de relais contre les oiseaux. Les gazelles sautent par-dessus les haies. Personne ne s'ennuie et tout le monde s'amuse.

J'écoute

- **Colorie en rouge quand tu entends le son [s] et en vert le son [e].**

J'écris

- **Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.**

[s]	[z]

- **Complète les mots par s ou ss ou z.**

- une brai.....e
- une bou.....ole
- une fi.....ure
- la bour.....e
- un .....oo
- une val.....e
- un ga.....
- se dégui.....er
- une falai.....e
- une fu.....ée
- une ma.....e
- .....éro

Je devine • **Complète les devinettes par des mots contenant le son [s] ou [z].**

On me pêche dans l'océan → Je suis le ……

On y enferme les criminels. → Je suis la ……

Je suis une petite noix. → Je suis une ……

On me décore avec des guirlandes pour Noël. → Je suis un ……

Je corrige • **Barre les mots mal orthographiés et récris-les en dessous.**

Le sèbre zort du soo pour aller chez le lésard voir son coussin.

Je cherche **Retrouve des paires de mots qui sont presque identiques mais où il y a seulement les sons [s] et [z] qui changent.**

Je relis **Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.**

J'ai lu le texte en

Je révise la lettre g

Je lis

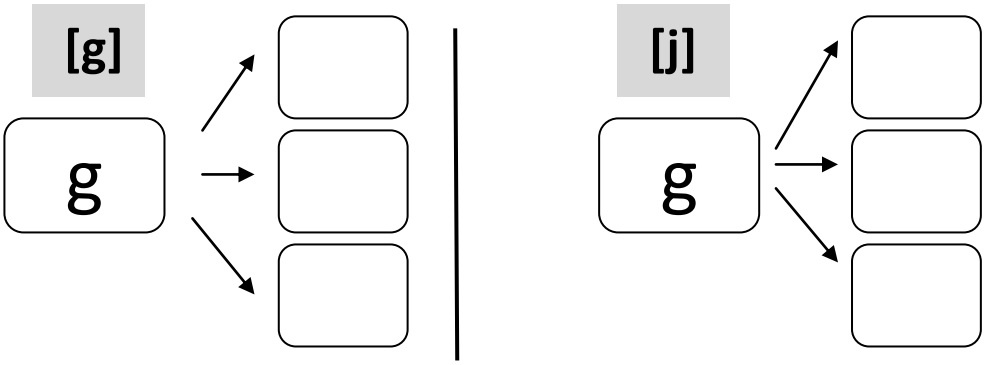
Gustave enfile son gilet et file vers la gare. Il part en voyage en Grèce pour assister aux championnats du monde de gymnastique. Il en profitera pour rencontrer des gens et jouer au golf tout en sirotant des orangeades. Il parait que là-bas les glaces sont délicieuses, c'est écrit dans son guide touristique.

J'écoute

- **Dans le texte, colorie la lettre g en vert quand elle fait le son [g] et en rouge quand elle fait le son [j].**

J'observe

- **Grâce au texte, complète cette synthèse sur la lettre g.**



Je lis vite

Entraine-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ge	go	age	badge
gue	geo	ague	bague
gi	ga	ige	genou
gui	gea	igue	guenon
gy	gin	ange	givre
guy	guin	angue	guigne
go	gan	gre	gymnaste

Je m'exerce

- **Classe les mots suivants dans le tableau.**

une vague - une figure - la plage - une région - gémir - rougir

sangloter - gai - un gyrophare - une baguette

J'entends [g]	J'entends [j]

- **Complète les mots par g ou gu ou ge .**

- un .....épard
- un .....arçon
- une .....rève
- nous man.....ons
- san.....loter
- un .....idon
- une di.....e
- .....érir
- rou.....e
- la .....lace
- un pi.....on
- nous plon.....ons

Je cherche

- **Trouve des mots contenant la lettre g.**

Je suis une ville. →.....

Je suis un pays. →.....

Je suis un prénom. →.....

J'écris

- **Invente une phrase avec trois mots contenant la lettre g.**

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

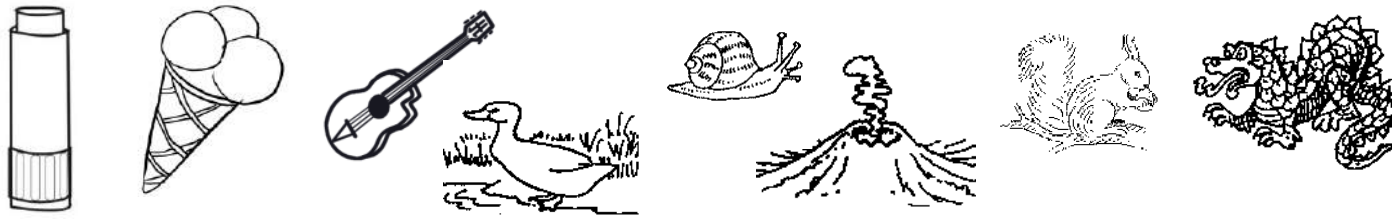
Je ne confonds pas [k]/[g]

Je lis

Après le travail, l'archéologue va boire un café en face de la gare. Ensuite, il adore jouer de la guitare et faire du rock dans son garage avec son groupe de musiciens. Demain il doit se lever au chant du coq car un de ses amis fête ses cinquante ans et il doit aller au magasin pour lui dégoter un cadeau.

J'écoute

- **Colorie en rouge quand tu entends le son [k] et en vert le son [g].**



J'écris

- **Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.**

[k] **[g]**

- **Complète les mots par q ou c ou g.**

- une bar.....ue
- un .....arnaval
- une fi.....ure
- a.....acer
- une ba.....ue
- une .....lace
- un .....arçon
- se dé.....uiser
- une pla.....u.e
- une .....lasse
- une .....oque
- un .....offre

Je devine • **Complète les devinettes par des mots contenant le son [k] ou [g].**

Je suis une représentation de la Terre. → Je suis le ……

Je sers à effacer. → Je suis une ……

Je protège la tête en cas de chute. → Je suis un ……

Je suis un instrument à cordes. → Je suis une ……

Je corrige • **Barre les mots mal orthographiés et récris-les en dessous.**

Nous allons dans la gour de regréation avec les carçons.

Je lis vite **Entraine-toi à lire ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.**

gare	gomme	gris
car	comme	cri
glace	griller	gai
classe	crier	quai
grand	gros	ogre
cran	croc	ocre

Je relis **Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.**

J'ai lu le texte en