

PORTFOLIO

*PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA
EN SECUNDARIA*

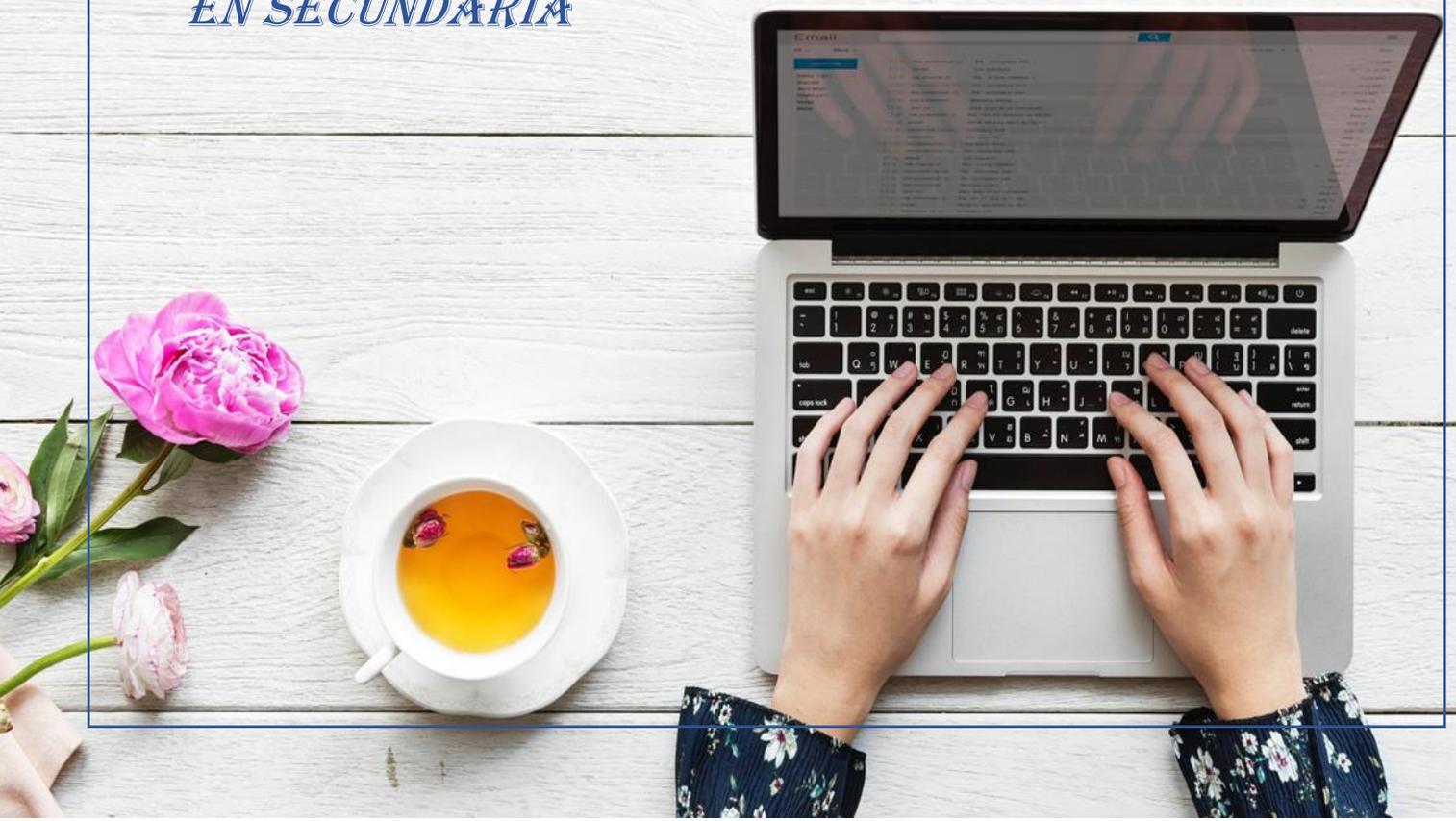


TABLA DE CONTENIDO

Introducción	3
Módulo 1: Presentación Moodle.....	4
Evidencias del uso de Moodle	5
Módulo 2: Presentación GOOGLE CLASSROOM.....	6
Evidencias del uso de GOOGLE CLASSROOM.....	7
Módulo 3: Enseñanza Virtual.....	7
Conclusión	9



INTRODUCCIÓN

Esta formación on-line, nos introduce en el uso de las plataformas digitales para la docencia en secundaria.

A raíz de la pandemia, nuestra enseñanza- aprendizaje dio un cambio drástico, ya que de un día para otro tuvimos que cambiar nuestra metodología de enseñanza presencial a adaptarnos a la realidad de la enseñanza telemática.

Nos planteamos ¿Qué?, ¿Cómo? ¿Porqué?

Los objetivos principales son conocer plataformas educativas, recursos y aplicaciones para la enseñanza telemática.; y fundamentalmente saber planificar, gestionar, diseñar e interactuar con nuestro alumnado.

MÓDULO 1: PRESENTACIÓN MOODLE

- ✚ ESTRUCTURA DE LA PLATAFORMA
- ✚ CONFIGURACIÓN INICIAL
- ✚ GESTIÓN DE CONTENIDOS
- ✚ GESTIÓN DE TAREAS
- ✚ HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN

Este módulo se inicia con la visualización de un video explicativo acerca de esta plataforma y su contenido.

En mi centro de trabajo es una de las herramientas que se usa a nivel de claustro para todo tipo de comunicación: ETCP, Equipo Educativos, Claustro telemáticos, Evaluaciones, y los cursos On-line.

Mi motivación principal al realizar este curso, es profundizar y extraer al máximo los recursos que me ofrece MOODLE. Antes de la pandemia, ya la conocía un poco, ya que es usada para la realización de los cursos de formación del CEP.

Me surgió la oportunidad de tutorizar cursos del CEP, y tuve que hacer un curso de MOODLE ON- LINE, y fue ahí donde vi el potencial de este recurso.

A nivel de alumnado, lo veo poco intuitiva y a veces complicada,; hablamos de generación digital, y a la hora de la verdad no lo son; las herramientas TICS las manejan poco y a veces mal, también influye que el centro se halla localizado en un pueblo del interior de la provincia de Málaga , a pesar de estar a unos 30 kilómetros, pero se aprecia un bajo nivel en competencia digital, esto es debido a que la economía del pueblo mayoritariamente se basa en la agricultura con un nivel académico bajo lo que puede generar el no estar al día en las tecnologías. Una vez leído todos los apartados y visualizado el video, debemos subir al foro nuestra experiencia con la plataforma y realizar 2 réplicas a diferentes intervenciones de otros compañeros en el foro.

EVIDENCIAS DEL USO DE MOODLE

Categorías

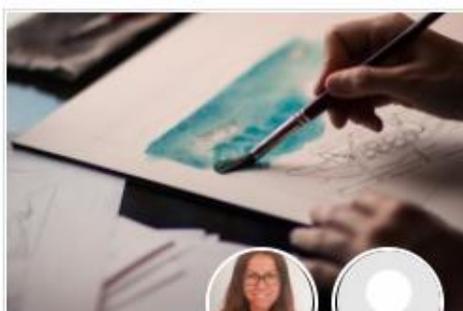
- ▶ DPTOS. DIDÁCTICOS
- ▶ CONSEJO ESCOLAR (1)
- ▶ PROFESORADO (3)
- ▶ Cuestionarios (2)
- ▶ TRÁNSITO (1)

Buscar cursos

Ir



Mis cursos



ACCIÓN
TUTORIAL



Centro virtual

MÓDULO 2: PRESENTACIÓN CLASS ROOM

- ✚ Estructura de la plataforma
- ✚ Configuración inicial.
- ✚ Gestión de contenidos.
- ✚ Gestión de tareas.
- ✚ Herramientas para la evaluación.

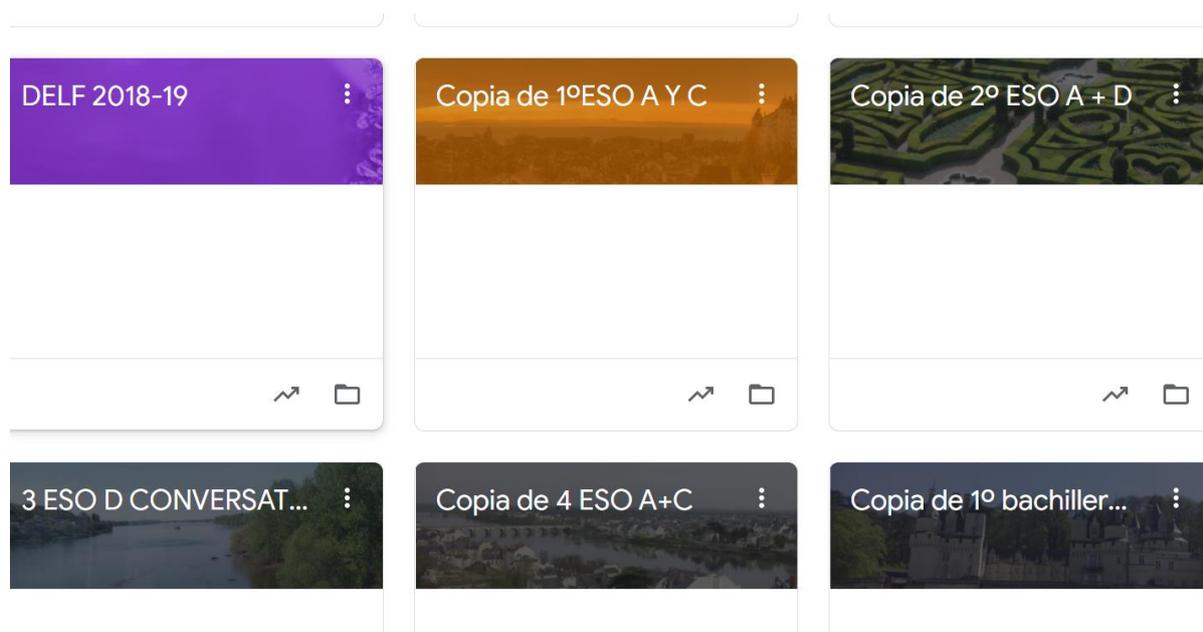
En el módulo 2, se nos hace la presentación de la otra plataforma de trabajo: Google Classroom

También se inicia con una guía con los materiales completos y a continuación la visualización del video.

Esta plataforma no es nueva para mí, ya que llevo trabajando con ella desde hace unos 4 años aproximadamente. La cuenta se crea a través de G-Suite for Education, en el que el centro está dado de alta y se accede mediante un correo corporativo.

Desde su inicio, ha ido modificando y añadiendo nuevas herramientas, facilitando su rápido manejo. Personalmente es una plataforma muy intuitiva de cara al alumnado y para el profesorado es rápido y fácil el crear tus clases, como gestionar el contenido, material.

EVIDENCIAS DEL USO DE CLASSROOM.





LE PRÉSENT PROGRESSIF, LE PASSÉ RÉCENT...

Publicado el 12 abr



les verbes semiauxiliaires

Publicado el 10 feb



le présent de l'indicatif

Publicado el 6 oct 2020



exercices le present de l'indicatfi

Publicado el 6 oct 2020



les verbes être et avoir

Publicado el 6 oct 2020



les verbes

Última modificación: 25 sept ...

MÓDULO 3: ENSEÑANZA VIRTUAL.

- ✚ Profesor/a virtual y clases online
- ✚ Aplicaciones para presentar contenidos
- ✚ Aplicaciones para interactuar en entornos digitales con el alumnado
- ✚ Aplicaciones para evaluar aprendizaje.

En este tercer y último módulo, se nos ofrece una serie de pautas o consejos en la enseñanza telemática, ya que debemos evitar la sensación de soledad en esta modalidad. Como se ha mencionado al inicio, en marzo 2020 cambió radicalmente nuestro sistema de aprendizaje – enseñanza, y de la noche a la mañana tuvimos que pasar de clase presenciales a telemáticas 100 %; Y cada uno se planteó sus cursos con las plataformas o recursos que disponía o conocía en ese momento con mayor o menor éxito. En mi caso particular, ya trabajaba con una serie de recursos y plataformas en mis clases presenciales, y mi alumnado ya estaba acostumbrado a ello. Por lo que puse en práctica una serie de aplicaciones que enriquecieron mis clases online.

- A) **GENIALLY**, es una herramienta para crear contenido visual a partir de unas plantillas, lo cual lo hace más atractivo y atrae la atención de nuestro alumnado. Ejemplo:
<https://view.genial.ly/5ebdb9558e243b0d5a32aac6/presentation-delf>
- B) **SCREENCASTIFY**, es una herramienta en la que podemos realizar videos tutoriales de una forma visual y didáctica, es muy intuitiva. Ejemplo:

<https://drive.google.com/file/d/1UHvZbjQO6wddwHf7XPwFZN0qiKE4fyX8/view>.

- C) Para evaluar los aprendizajes, hay distintos instrumentos desde un MENTI, KAHOOT, este último gusta mucho al alumnado ya que se puede evaluar mediante un cuestionario, PUZZLE, discusión, encuesta. Ejemplo: <https://create.kahoot.it/share/echange-france/affb0e27-abd8-4ad2-b338-e39d5285c133>
- D) Portfolio. Y por último este portfolio final en el cual se recoge todas las evidencias de esta formación acerca de las plataformas digitales, y nuestra reflexión acerca de ello.



CONCLUSIÓN

Esta formación me ha servido para profundizar y reforzar el uso de las distintas plataformas digitales, y poder sacar el mayor rendimiento en el proceso enseñanza- aprendizaje , y aprender una serie de pautas de como enfocar la clase telemática , y que no olvidemos que trabajamos con adolescentes con sus inquietudes y problemas dados por la edad, y lo más importante es saber atraer su atención y motivarlos.