

## Programmation 5<sup>ème</sup> période:

| Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Activités proposées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S'approprier le langage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><u>Vocabulaire :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autour des escargots</li> <li>- Autour des dangers domestiques</li> <li>- Autour de la prévention routière</li> </ul> <p><i>Evaluations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oser parler dans les différentes situations de la classe: devant tout le monde, aux adultes, avec un autre enfant.</li> <li>- Exemple de phrase prononcé par l'enfant</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Vocabulaire :</u></b></p> <p>Réalisation d'imagiers sur les différents thèmes : escargots, dangers domestiques, prévention routière</p> <p><i>Evaluations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oser parler dans les différentes situations de la classe: devant tout le monde, aux adultes, avec un autre enfant.</li> <li>- Exemple de phrase prononcé par l'enfant</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Découvrir l'écrit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><u>Ecrire son prénom en majuscule d'imprimerie :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à écrire les lettres de son prénom.</li> <li>- Essayer d'écrire d'autres prénoms, PAPA, MAMAN...</li> </ul> <p><b><u>Réaliser les tracés de base de l'écriture :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser et tracer des spirales</li> </ul> <p><i>Evaluations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre une route sans toucher les bords.</li> <li>- Tracer des chemins en évitant les obstacles.</li> <li>- Savoir tenir son crayon correctement</li> </ul> | <p><b><u>Ecrire son prénom en majuscule d'imprimerie :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire son prénom en pâte à modeler</li> <li>- Décorer son prénom avec des matériaux variés</li> </ul> <p><b><u>Réaliser les tracés de base de l'écriture :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeler des escargots</li> <li>- suivre du doigt le chemin d'une spirale en cure pipe représentant les 2 sens de rotation</li> <li>- Coller une gommette au centre de la feuille et tourner autour pour faire un escargot</li> </ul> <p><i>Evaluations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre une route sans toucher les bords.</li> <li>- Tracer des chemins en évitant les obstacles.</li> <li>- Savoir tenir son crayon correctement</li> </ul> |
| <b>Devenir élève</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueillir les enfants de la halte-garderie et de la crèche pour leur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puzzles de plus de 6 pièces</li> </ul> <p><b><u>Développer sa pensée logique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre une suite répétitive</li> </ul> <p><b><u>Approcher les quantités et les nombres:</u></b><br/>Claire Marie</p> <p><b><u>Se repérer dans l'espace:</u></b><br/>Claire Marie</p> <p><b><u>Se repérer dans le temps:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer des images dans le bon ordre</li> <li>- Se situer par rapport au matin ou à l'après- midi</li> </ul> <p><i>Evaluation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer un évènement après un autre.</li> <li>- Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aimants</li> <li>- Pyramides</li> </ul> <p><b><u>Développer sa pensée logique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La chambre des poupées</li> </ul> <p><b><u>Se repérer dans le temps:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer des images dans le bon ordre</li> <li>- Se situer par rapport au matin ou à l'après- midi</li> </ul> <p><i>Evaluation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer un évènement après un autre.</li> <li>- Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.</li> </ul> |
| <b>Percevoir, sentir, imaginer, créer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><u>Le regard, le geste:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessin du bonhomme</li> <li>- Réalisation d'une carte pour les mamans et une pour les papas</li> <li>- Bricolage pour la fête des mères et la fête des pères</li> <li>- Bricolage autour des escargots</li> </ul> <p><i>Evaluation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter un bonhomme.</li> <li>- Création en papier collé.</li> </ul> <p>(papier de soie, crépon, kraft, brillant)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Réalisation d'une carte en forme de cœur pour le mamans et d'une carte pour les papas</p> <p>Réalisation d'une broche en plastique dingue et d'un porte clé en plastique dingue</p> <p>Réalisation d'escargots en carton ondulés, en pâte à sel, avec des boîtes de camembert</p> <p><i>Evaluation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter un bonhomme.</li> <li>- Création en papier collé.</li> </ul> <p>(papier de soie, crépon, kraft, brillant)</p>                                                                                                                                 |

**La voix, l'écoute:**

- Chants et Comptines:

**La voix, l'écoute:**

Chants et comptines : Chut ! Mr l'escargot, Escargot rigolo, Petit escargot, Oh, l'escargot, . L'escargot : H.Dès,  
L'escargot Leo : A.Sylvestre