



Appel à contribution
Colloque International
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA TRANSFORMATION SOCIALE

15 mai 2019 : date du lancement.

15 au 30 Août 2019: date d'envoi des contributions.

20-21 janvier 2020: tenue du colloque à l'UPSAC aux Cayes.

Sous une initiative de Centre de Recherche et d'Initiative Juvénile pour l'Émancipation de la Culture(CRIJEC) et de Wilson Dolcin.

Cette initiative fait suite à la publication du livre de Wilson Dolcin: *Dialogue avec l'Université* (2018), préfacé par Jean-Jacques Cadet.

ARGUMENTAIRE

Depuis bien des décennies, un grand nombre de crises menace le fondement de la nation haïtienne tandis qu'aucun effort d'explication n'est entrepris par l'Université en Haïti. Sans doute, ces crises proviennent-elles de divers horizons ayant pour conséquence la corruption, le chômage, le banditisme, l'insécurité, la peur, la politiciaillerie, l'incompétence, la médiocratie, la mauvaise gestion des deniers publics et la misère propulsant la gangrène nationale. C'est l'idée manifeste d'une socio-histoire d'un engagement politique qui implique la contribution des lettrés haïtiens (Délide, 2015). D'ailleurs tout se fait en présence de cette institution universitaire en Haïti, une entité de haute valeur qui, semble-t-il, est incapable de remplir ses missions de manière efficace face aux multiples dysfonctionnements structurels de la société. Beaucoup de gens pensent qu'elle devait “ jouer son rôle (social) révolutionnaire en élaborant des résolutions... aux multiples dysfonctionnements structurels de la société en appuyant sur une culture de l'intelligence axée sur la méritocratie, l'invention et le renouvellement constant des horizons épistémologiques¹” a connoté le préfacier Jean- Jacques Cadet.

Bien au contraire, d'autres posent le problème de son implication (implication de l'université) dans un complot qui se fait avec les classes dominantes mondiales et nationales contre la communauté qu'elle doit servir conformément à sa troisième mission: service à la communauté (Dolcin, 2018).

Dans ce cas précis, demandons- nous est-ce que la société haïtienne doit périr ou effondrer sans aucune forme de procès ou sans aucun effort pour sortir du mal diagnostiqué? Le procès qui parle plus haut est celui de « La production (qui) est inconcevable sans moyens de travail. Les moyens de travail sont l'ensemble des choses servant aux hommes pour agir sur les objets de travail en vue de les transformer² ». Dans ce cas précis, l'approche marxienne(Karl Marx) du matérialisme historique repérée dans sa onzième thèse sur Feuerbach³ a été une analyse plus normative que positive⁴, c'est – à- dire, l'énoncé normatif cherche à déterminer ce qui devait être dans le monde et repose sur un jugement de valeur tout en surpassant l'énoncé positif sur la description de l'état (l'aspect) du monde. Nous statuons sur « les forces productives » qui comprennent les moyens de production créés par la société, en premier lieux les instruments de travail, ainsi que les hommes qui les utilisent pour produire les biens matériels⁵».

¹ Wilson Dolcin, Dialogue avec l'Université, Port-au-Prince, Média-Texte, dans Préface de Jean- Jacques Cadet, 2018, p.18.

² P. Nikitine, Précis d'économie politique, Moscou, Edition du Progrès, 1985, p. 4.

³ « Les philosophes ont interprété diversement le monde, mais il suffit de le transformer »

⁴ Voir Gregory N. Mankiw, Germain Belezile, Principes de Macroéconomie, 2004, p. 26.

⁵ P. Nikitine, Ibid, P. 5.

Pour toucher à une particularité, cette société haïtienne a-t-elle déjà bénéficié le support de l'Université qui porte sa définition de centre de résolution de problèmes et qu'elle aidera la susdite société à sortir de ces déboires de la médiocratie vers un système social plus prometteur et collectif qui tient compte d'une réforme dans le système éducatif haïtien et les mesures de son application liées au réel vécu du milieu? Ou que la misère de la société haïtienne n'est pas un problème ou que ce problème ne doit pas être la préoccupation de l'Université ? (Dolcin, 2018). « Considérée comme centre de résolution de problèmes, (pourquoi) l'université(en Haïti) n'a pas pour parvenir à une explication rationnelle des injustices qui se commettent dans le monde(particulièrement en Haïti) causant tant de pauvretés⁶ »?

Voici une proposition de réponse: « L'Université (publique et privée) en Haïti n'arrive pas à expliquer les problèmes que traverse la société dans laquelle elle se trouve⁷ ». Du même coup, un grand doute plane sur sa philosophie existentielle à cause d'incessantes crises qu'elle traverse elle-même et elle connaît des moments controversés de son histoire. « Par manque des ressources humaines (personnes ressources) compétentes, son cursus est loin d'être innovant et elle perdure à produire des bureaucrates et des chômeurs qui ne savent point comment prendre l'initiative ni entreprendre » (Dolcin, 2018). C'est ce qui pousse le professeur Yves Dorestal à dire: « Ce sont des écoles supérieures réunies en Universités⁸ ». Le manque repose sur le fait qu'elle n'entend pas encore à combattre l'inertie dans laquelle elle se trouve et « qu'en effet les universités haïtiennes ne publient pas des revues scientifiques et rarissimes sont les professeurs qui publient des ouvrages ou des articles scientifiques⁹ », a observé le professeur Dorestal. De son côté, Jean- Jacques Cadet, doctorant en philosophie, souligne « pour que l'Université existe de plein gré, elle doit respecter ces trois missions: la transmission (construction) de savoirs, la production de savoirs et le service à la communauté. La deuxième qui concerne la recherche est la plus efficiente dans un pays comme Haïti¹⁰ ».

Alors, “comment aider les étudiants à faire science liée aux techniques de la recherche (TIC: Technologie des Informations et de la Communication) pour « l'acquisition de compétences » au lieu de leur apporter des notions scientifiques conformes à l'accumulation de connaissances¹¹? »

L'objectif de ce colloque est de permettre aux étudiants de faire science par une nouvelle unité d'enseignement plus adaptée au réel vécu du milieu (le milieu haïtien) ayant pour base la

⁶ Dolcin Wilson, op. cit. P. 35.

⁷ Ibid. Dans préface de Jean-Jacques Cadet. P.17.

⁸ Le Nouvelliste, L'impasse difficile de l'université haïtienne, public le 18-03-2014,(consulté en ligne le 18-02-2017).

⁹ Ibidem.

¹⁰ Dolcin Wilson, Dans préface de Jean-Jacques Cadet, op. cit., p. 18. (Voir 4e de couverture)

¹¹ Wilson Dolcin, Dialogue avec l'université, Port-au- Prince, Média- Texte, 2018, cité par Jean- Jacques Cadet, p. 18.

formation morale ou de caractère afin que ces derniers soient impliqués dans la transformation sociale de leur milieu? Mais, comment les professeurs d'Université en Haïti pourraient jouer ce rôle salvateur sans une méthodologie de la production de savoirs et de recherche alors qu'ils n'ont pas été mis à l'exercice de la production de savoirs lorsqu'ils étaient des étudiants?

C'est cette problématique que ce colloque entend soulever afin que la lumière soit faite et pour qu'il y ait une nouvelle expérience qui corrige les limites de l'ancienne (expérience).

Dans ce cas précis, sera-t-il de bon ton de faire place à « la pédagogie de libération puisque le professeur ne peut tout dire aux étudiants¹² ?»

Du Livre de Wilson Dolcin, « *Dialogue avec l'Université* » permet une prise d'initiative qui commence par un véritable mouvement révolutionnaire relatif à la bonne gouvernance, la gestion et l'administration efficace pouvant guider les dirigeants vers des décisions pour le bien-être de la nation haïtienne.

Ce colloque est une invitation à redorer le blason des chantiers abattus principalement ceux de « l'économie politique ¹³ » (John Stuart Mill, 1867 ; Nikitine, 1985). Voire, mettre Haïti sous les rails de la production et de la transformation sociale pour que les conseillers politiques et les scientifiques¹⁴ abordent aussi bien « les éléments de court terme, tel que le cycle conjoncturel ou la politique de stabilisation, que ceux qui révèlent du long terme, et notamment la croissance économique, le taux de chômage naturel, l'inflation persistante ou encore l'impact de la dette publique¹⁵ ». Il se compose sur les différents axes concourant à la production de connaissances en vue d'aboutir à une initiative de transformation sociale, technocratique, agricole, commerciale ect. ayant pour objectif général de toucher à la corrélation entre l'Enseignement Supérieur et la transformation sociale tout en plaçant la recherche scientifique au centre de ces démarches nouvelles et salvatrices. Ces démarches sont l'œuvre essentielle de la productivité et de l'imagination conduisant à la croissance économique, la création d'emplois et de richesses.

¹² Ibid. p.49.

¹³ « L'économie politique expose les sources et les conditions de la richesse et de la prospérité matérielle pour des ensembles déterminés d'êtres humains », cité par Gregory N. Mankiw, Macroéconomie, Pays Bas, Nouveaux Horizons, 2015.

¹⁴ Voir Gregory N. Mankiw, Germain Belzile, Principes de Macroéconomie, Pays Bas, Nouveaux Horizons, 2015, p. 26. « Les économistes se voient toujours en double personnalité : conseillers politiques et scientifiques.

¹⁵ Gregory N. Mankiw, Macroéconomie, traduit de l'anglais par Jihad C. El Naboulsi, 8^e édition, Pays Bas, Nouveaux Horizons, 2015. p. XII.

LES AXES

L'appel s'articule autour de trois axes consécutifs:

- 1) **La production des biens matériels:** cet axe souhaite collecter des données rationnelles liées au type d'éducation qui mérite d'appliquer en vue d'adapter une nouvelle méthode pour l'exploitation des ressources (humaines et matérielles) que promet notre milieu.
- 2) **La transformation des matières premières et l'intelligence artificielle:** il s'inscrit dans le cadre de mise en place et de continuation des projets innovants permettant d'apprécier le marché mondial pour qu'Haïti soit capable d'intégrer au processus de la mondialisation en élaborant des stratégies basées sur une politique d'exportation.
- 3) **La création d'emplois, la croissance économique:** Les économies stables s'inscrivent dans une perspective de la création et de mise en place des mécanismes positifs et normatifs attirant des investisseurs nationaux et internationaux.

CONDITIONS

Les propositions comprendront un titre, un résumé (300 mots) muni d'un court argumentaire de 4000 mots, une notice bibliographique et les coordonnées de l'intéressé sont à envoyer en Août 2019 à l'adresse suivante: wilsondauteur@yahoo.fr

QUELQUE DÂTES IMPORTANTES:

15 mai 2019: lancement

15 au 30 Août date: limite d'envoi des propositions de communication.

5 Novembre : réponse.

20 et 21 janvier 2020: tenue du colloque.

Avril 2020: publication des meilleurs textes sélectionnés par le comité scientifique.

COMITÉ SCIENTIFIQUE:

Délide Joseph, Recteur de l'Université Publique du Nord au Cap –Haïtien (UPNCH), Ph. D en histoire, et postdoctoral au CNRS.

Herold Toussaint, Ph.D en Sociologie, Vice-Recteur aux affaires académiques à l'Université d'État d'Haïti(UEH).

Jean- Jacques Cadet, doctorant en philosophie, Université Paris 8 (France)

Edouard Jules, ancien ministre chargé des programmes sociaux, Professeur, Recteur de l'UPSAC: Université Publique du Sud Aux Cayes et Ph.D en Fiscalité.

COMITÉ D'ORGANISATION

Wilson Dolcin, Directeur de recherche de l'Université Chrétienne de la Foi(UCF), auteur. Ouvrage publié: "Dialogue avec l'Université..."

Walex Pierre, professeur à l'Université d'Etat d'Haïti (UEH), coordonnateur de Café Philo.

Jude Charles Faustin, L'ex-Député de la 49^e législature, Conseiller de la présidence, homme politique.

Paul Yves Fausner, doctorant en Sciences Humaines et Sociales, directeur de la Direction d'Enseignement Supérieur et de Recherches Scientifiques (DERS).

Marie Florance Jean-Pierre, Master en administration publique, professeure à l'IHECE, section de maîtrise en Aménagement du Territoire et de Gestion des Collectivités Territoriales.

Volvick Germain Charles, Professeur et Directeur de la Direction d'Appui à l'Enseignement Privé et du Partenariat (DAEPP) au MENFP.

INTERVENANTS:

Délide Joseph, Ph.D en histoire

Jean-Jacques Cadet, doctorant en philosophie

Kemi Seba, panafricaniste.

Hérolde Toussaint, Ph.D en Sociologie

BIBLIOGRAPHIES:

Délide Joseph, L'État haïtien et ses intellectuels: socio-histoire d'un engagement politiques (1804-1860), Port-au-Prince, Le Natal, 2015.

Fénel Métellus, Le déficit productif et social des politiques de libéralisation commerciale d'Haïti, préface de Efrain Echevarria, Port-au- Prince, Éditions C3, 2011.

Gregory N. Mankiw, Macroéconomie, traduit de l'anglais par Jihad C. El Naboulsi, 8^e édition, Pays Bas, Nouveaux Horizons, 2015.

Gregory N. Mankiw, Germain Belzile, Principes de macroéconomie, Québec, Beauchemin, 2004.

P. Nikitine, Précis d'économie politique, Moscou, Editions du Progrès, 1985.

Sauveur Pierre Etienne, Haïti, La République Dominicaine, et Cuba: État, économie et société (1492-2009), préface de Jonathan Friedman, Paris, L'Harmattan, 2011.

Wilson Dolcin, Dialogue avec l'université: nouvelle théorie comportementaliste sur la culture de l'intelligence, préface de Jean-Jacques Cadet, Port-au- Prince, Média-Texte, 2018.

Yves Dorestal, "*L'Université haïtienne, quelle organisation pour quelle mission aujourd'hui?*", Conférence prononcée à l'université Quisqueya le 20 janvier 2012.

Contact:

Wilson Dolcin : (509)47763752 / 48592944

Whatsapp : 50941860757

Volvick Germain Charles: (509) 3170 4807

wilsondauteur@yahoo.fr