|  |
| --- |
| **Programmation Ce2 Mathématiques** |
| **Période 1** |
| **Compétences** | **Objectifs** |
| **Nombres et calculs** |
| **Les nombres entiers jusqu’au million**- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million.- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.. | Les nombres entiers de 0 à 999 :  | * Révision des nombres de O à 999 : écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer.
* Produire différentes écritures d’un même nombre.
* Utiliser les signes < et >.
* Les groupements par 10 et 100.
* Centaine, dizaine et unité : connaître la valeur d’un nombre en fonction de sa position.
* **Connaitre les nombres de et chiffre de :** Centaines, dizaines et unités
 |
| - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d’un nombre entier | * Compter de 2 en 2 et de 5 en 5.
 |
| - Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d’usage courant :entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. | * Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30, et 60
 |
| **Calcul sur des nombres entiers** : **Effectuer un calcul posé**- Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues.
* Addition en colonnes avec retenues et soustraction en colonnes sans retenues.
 |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé.
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction.
 |
| **Calcul mental** |
| **Calcul sur des nombres entiers : Calculer mentalement**- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 et de 5).
 |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes et des différences.
 |
| **Géométrie** |
| **Dans le plan**- Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. - Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre. | * + Se repérer dans un espace donné.
	+ Percevoir et reconnaitre un alignement.
	+ Connaître et maîtriser le vocabulaire spatial : gauche, droite, devant, derrière, en face.
* Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré et rectangle.
* Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.
 |
| - Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | * + Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle (droit) et milieu.
	+ Segments et milieu d’un segment
	+ Vérifier qu’un point est le milieu d’un segment.
 |
| - Construire un cercle avec un compas. | * Utilisation du compas
 |
| **Problèmes de reproduction, de construction**- Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle. | * + - Repérer les cases et les nœuds et se déplacer sur un quadrillage.
* Repérage sur quadrillage
 |
| **Grandeurs et mesures** |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; | * Connaître les unités de mesure de longueurs et les relations qui les lient : cm et mm.
 |
| - Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. - Temps : l’heure, la minute, la seconde, le mois, l’année. | * Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.
* Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année.
 |
| - Vérifier qu’un angle est droit en utilisant l’équerre ou un gabarit. | * Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit.
 |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers. | * Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs (règle graduée pour les centimètres et les millimètres.)
* Construire un segment de longueur donnée en cm et mm.
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Résoudre des problèmes sur les mesures et l’heure
 |
| **Organisation et gestion de données** |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * Trier les données pour construire un programme opératoire dans des problèmes présentés sur différents supports.
* Trouver l’opération
* Trier l’information
* Présenter la solution
* Reconnaitre une situation additive ou multiplicative.
 |
| **Période 2** |
| **Compétences** | **Objectifs** |
| **Nombres et calculs** |
| **Les nombres entiers jusqu’au million**- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million.- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.. | Les nombres entiers de 0 à 999 :  | * Révision des nombres de O à 999 : écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer.
* Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition.
* Produire différentes écritures d’un même nombre.
* Utiliser les signes < et >.
* Les groupements par 10 et 100.
* Centaine, dizaine et unité : connaître la valeur d’un nombre en fonction de sa position.
 |
| - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d’un nombre entier | * + Calculer la moitié de quelques nombres clés.
 |
| - Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d’usage courant :entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. | * + La notion de multiples.
	+ Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100…
 |
| **Calcul sur des nombres entiers** : **Effectuer un calcul posé**- Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues
* Addition et soustraction en colonnes avec retenues.
	+ Aborder des situations additives et soustractives.
	+ Multiplication : passer de l’addition réitérée à la multiplication.
	+ Multiplication : commutativité.
	+ Multiplication : révision des tables.
 |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé.
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et utilisant un résultat d'une table de multiplication travaillée.
 |
| **Calcul mental** |
| **Calcul sur des nombres entiers : Calculer mentalement**- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 5).
 |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits travaillés dans les tables de multiplications.
 |
| **Géométrie** |
| **Dans le plan**- Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.. | * Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle et milieu ; *centre, rayon et diamètre.*, *droites perpendiculaires*
 |
| - Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. - Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre. | * Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré et rectangle.
* Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.
	+ - Utiliser le mot « perpendiculaire » et comprendre que deux droites perpendiculaires forment 4 angles droits.
 |
| - Construire un cercle avec un compas. | * Construire un cercle avec un compas.
* Utilisation du compas
 |
| **Problèmes de reproduction, de construction**- Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle. | * Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle.
 |
| **Grandeurs et mesures** |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : . Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; . Temps : l’heure, la minute, la seconde, le mois, l’année... Monnaie : l’euro et le centime ; | * Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient :
* Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre.
* heure, minute, la seconde, le mois, l'année.
	+ Choisir l’unité adaptée à une mesure.
 |
| Calculer le périmètre d’un polygone | * Calculer le périmètre d’un polygone
* Longueur de lignes brisées,
 |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers | * Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers..
 |
| - Vérifier qu’un angle est droit en utilisant l’équerre ou un gabarit. | * + - Repérer les angles droits dans une figure.
		- Utiliser l’équerre pour reconnaître ou construire un angle droit.
		- Découvrir la notion d’angle et classer des angles en les comparant à l’angle droit.
 |
| - Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. | * + Maîtriser la lecture de l’heure.
	+ Se repérer dans la journée.
	+ heures du matin et du soir
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Effectuer des transformations d’unités de durées et calculer des durées
 |
| **Organisation et gestion de données** |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * + Mettre en relation un énoncé de problème avec la question qui correspond.
	+ Choisir l’opération convenable à la résolution d’un problème.
	+ Rédiger un énoncé à partir de données numériques ou de programmes opératoires
	+ Présenter la solution d’un problème
	+ Trouver l’opération
	+ Trier l’information
	+ Résoudre des problèmes simples relevant de l’addition, de la soustraction et de la multiplication.
 |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * + Utiliser un tableau en vue d’un traitement des données.
 |
| **Période 3** |
| **Compétences** | Objectifs |
| **Nombres et calculs** |
| **Les nombres entiers jusqu’au million**- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million.- Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | Les nombres entiers de 0 à 9 999 :  | * + - écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer.
 |
| - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d’un nombre entier. | * Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier (pour certains nombres).
 |
| **Calcul sur des nombres entiers****Effectuer un calcul posé**- Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues.
* Addition et soustraction en colonnes avec retenues.
	+ - Maîtriser le sens et la technique de la soustraction.
		- Maîtriser la technique de la multiplication par un chiffre.
		- Multiplication : distributivité.
		- Calculer des écarts et des différences.
 |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé.
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et utilisant un résultat d'une table de multiplication travaillée.
 |
| **Calcul mental** |
| **Calcul sur des nombres entiersCalculer mentalement**- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 7).
 |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits travaillés dans les tables de multiplications.
 |
| **Géométrie** |
| **Dans le plan**- Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.- Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre.- Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | * Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.
* Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.
* Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle et milieu.
 |
| - Construire un cercle avec un compas. | * + - * Construire un cercle avec un compas, de centre et de rayon donné.
 |
| **Problèmes de reproduction, de construction**- Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle.- Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. | * Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle.
* Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.
 |
| **Grandeurs et mesures** |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient :. Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ;. Monnaie : l’euro et le centime ; | * La monnaie
 |
| - Calculer le périmètre d’un polygone. | * Calculer le périmètre d’un polygone.
* Longueur de lignes brisées,
 |
| . Temps : l’heure, la minute, la seconde, le mois, l’année. | * + - Se repérer dans l’année.
 |
| - Vérifier qu’un angle est droit en utilisant l’équerre ou un gabarit. | * + - Repérer les angles droits dans une figure.
		- Utiliser l’équerre pour reconnaître ou construire un angle droit.
		- classer des angles en les comparant à l’angle droit.
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Problèmes avec la monnaie
 |
| **Organisation et gestion de données** |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * + - Repérer les éléments nécessaires pour répondre à une question
		- Trouver l’opération
		- Trier l’information
		- Présenter la solution
		- Résoudre des problèmes de masses.
		- Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives.
 |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * + - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.
		- Utiliser un tableau a double entrée
 |

|  |
| --- |
| **Période 4** |
| **Compétences** | Objectifs |
| **Nombres et calculs** |
| **Les nombres entiers jusqu’au million**- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million.- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.. | Les nombres entiers de 0 à 99 999 :  | * Connaître les mots utiles pour désigner les nombres inférieurs au million.
* Connaître, savoir écrire et nommer ces nombres entiers
* Comparer, ranger, encadrer ces nombres.
 |
| - Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d’usage courant :entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. | * + - * Notion de multiples.
 |
| **Calcul sur des nombres entiers****Effectuer un calcul posé**- Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues.
* Addition et soustraction en colonnes avec retenues.
* Multiplication posée à un chiffre.
	+ - * Multiplier par 10, 100, 1000.
			* Multiplication : mise en place de la technique avec deux nombres à deux chiffres.
 |
| - Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. | * Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.
 |
| - Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre. | * + - * Approche du sens et de l’écriture de la division par des situations de groupements.
 |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé.
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.
 |
| **Calcul mental** |
| **Calcul sur des nombres entiersCalculer mentalement**- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 9).
 |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits.
 |
| **Géométrie** |
| **Dans le plan**- Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.- Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre.- Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | * + - * + Aborder l’étude des propriétés de quelques quadrilatères : carré, rectangle, losange.
				+ Aborder l’étude des propriétés de quelques solides : cube, parallélépipède rectangle.
				+ Utiliser à bon escient le vocabulaire « côté », « angle », « face », « arête » et « sommet ».
* Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.
* Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.
 |
| - Reconnaître qu’une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l’aide du papier calque.- Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à une droite donnée. | * Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque.
* Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.
 |
| **Problèmes de reproduction, de construction**- Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle.- Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. | * Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle.
* Les programmes de construction
 |
| **Dans l’espace**- Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.- Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. | * Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.
* Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.
 |
| **Grandeurs et mesures** |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient :kilogramme et gramme.  | * + - Mesurer des masses.
 |
| - Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. | * + - * Maîtriser la lecture de l’heure : heure du matin et du soir
 |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers. | * mesurer des masses avec différentes balances
* donner le résultat d’une mesure par un encadrement de 2 nombres entiers ou un nombre entier
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | Résoudre des problèmes de masses. |
| **Organisation et gestion de données** |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * + - Résoudre différents types de problèmes portant sur le sens des quatre opérations.
		- Trier des données pour construire un programme opératoire.
		- Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives..
		- Identifier et résoudre des situations de partages
		- Résoudre des problèmes de masses,
		- Utiliser un graphique
		- Compléter un énoncé de problème.
 |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * Apprendre à lire et à utiliser un diagramme
 |
| **Période 5** |
| **Compétences** | Objectifs |
| **Nombres et calculs** |
| **Les nombres entiers jusqu’au million**- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million.- Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | Les nombres entiers de 0 à 99 999 :  | * + - * + Les nombres jusqu’au million : écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer.
 |
| **Calcul sur des nombres entiers****Effectuer un calcul posé**- Addition, soustraction et multiplication.- Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre.- Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice.- Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. | * Multiplication posée à 2 chiffre.
* Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.
	+ - * + Approcher le sens de la division par des situations de partage équitable.
				+ Travailler sur le sens de la division.
				+ Technique opératoire de la division par un nombre à 1 chiffre
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.
 |
| **Calcul mental** |
| **Calcul sur des nombres entiersCalculer mentalement**- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 9).
 |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits (*multiplier par 20, 30…par 11, par 9).*
 |
| **Géométrie** |
| **Dans le plan**- Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.- Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre.- Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | Identifier et tracer des droites parallèles.Comparer des angles.* Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : losange, triangle rectangle.
* Vérifier la nature d'une figure plane (losange, triangle rectangle) en utilisant la règle graduée et l'équerre.
 |
| - Reconnaître qu’une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l’aide du papier calque.- Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à une droite donnée. | A revoir |
| **Problèmes de reproduction, de construction**- Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle.- Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. | Les programmes de construction |
| **Dans l’espace**- Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.- Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. | * Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.
* Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.
* Identifier des patrons de polyèdres
 |
| **Grandeurs et mesures** |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient :. Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ;. Capacité : le litre, le centilitre ; | * + - * Se familiariser avec les unités permettant de mesurer la contenance d’un récipient.
* litre, centilitre.
* : h, min, sec
	+ - * + Les distances en km.
				+ Connaître les unités de mesures suivantes et les relations qui les lient : mètre, kilomètre.
 |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers | * Utiliser des instruments pour effectuer une mesure de contenance :
* donner le résultat d’une mesure de contenance par un encadrement de 2 nombres entiers ou un nombre entier
 |
| **Problèmes**- Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Résoudre des problèmes de contenances.
 |
| **Organisation et gestion de données** |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | Résoudre des problèmes liés à la mesure.Apprendre à lire des documents, à sélectionner et organiser des données Utiliser un graphique, des graduations.Résoudre des problèmes des différentes grandeurs de mesure. |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.
 |