**Problèmes :** Résolution avec tableau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence :** Tableau de résolution | **Niveau :** CM2 | **Période :** 4 | **Séance :** 1 | **Durée :** 45min |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs Mathématiques :**Nombres et calculs | **Problèmes**– Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Cahier de mathématiques, crayon de papier, tableau, craie, fiches d’exercices |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « Voici quelques petits problèmes de mathématiques que vous allez m’aider à résoudre ». |
| Entrainement  | Ecrit individuelCahier de maths, crayon, fiches d’exercices30 min | **Objectif :** Entrainer les élèves à résoudre des problèmes.**Consigne :**« Julie R. et Loïc, venez distribuer les exercices svp. Prenez votre cahier de mathématiques, puis coller la petite feuille. Répondez aux questions sur votre cahier. Ensuite, vous répondez aux questions sur la grande fiche, mais ne la coller pas pour le moment ».**Déroulement :**L’enseignante fait distribuer les 2 fiches d’exercices par des élèves. Elle donne les consignes, puis les élèves travaillent.**Aide :**L’enseignante circule et aide les élèves en difficulté.Les plus rapides peuvent aider ceux en difficulté, mais sans donner la réponse. |
| Correction | Oral collectifTableau et craie, TBI15 min | **Objectif :** Corriger les exercices.**Consigne :**« Ryan, viens écrire au tableau ta réponse au 1er problème ; Lilya le 2ème et Romane le 3ème. Qu’en pensez-vous ? Maintenant qu’on sait que tout est juste, vous pouvez noter la correction dans votre cahier. Dorian, viens corriger la 1ère question de la fiche. Qu’en pensez-vous ? Maintenant qu’on sait que tout est juste, vous pouvez noter la correction sur votre fiche. Coller la dans votre cahier ».**Déroulement :**L’enseignante envoie simultanément 3 élèves mettre leur réponse au tableau pour la première petite fiche. La classe débat et corrige si nécessaire. Ils prennent la correction sur leur cahier.**Aide :**L’enseignante questionne les élèves sur leur procédé de résolution. |
| Bilan | Oral collectif | « Vous pouvez ranger vos cahiers de mathématiques, nous résoudrons d’autres problèmes de plus en plus complexes la prochaine fois ». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence :** Tableau de résolution | **Niveau :** CM2 | **Période :** 4 | **Séance :** 2 | **Durée :** 45min |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs** **Mathématiques :** | **Nombres et calculs**Problèmes :– Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Cahier de mathématiques, crayon de papier, tableau, craie, fiches d’exercices |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « La dernière fois, nous n’avions pas eu le temps de corriger les problèmes, on va le faire maintenant ». |
| Correction  | Oral collectifCahier de maths, stylo vert, fiches, colle15 min | **Objectif :** Corriger les problèmes.**Consigne :**« Ryan, viens écrire au tableau ta réponse au 1er problème ; Lilya le 2ème et Romane le 3ème. Qui a trouvé un autre résultat? Maintenant qu’on sait que tout est juste, vous pouvez noter la correction dans votre cahier. Dorian, viens corriger la 1ère question de la fiche. Qu’en pensez-vous ? Maintenant qu’on sait que tout est juste, vous pouvez noter la correction sur votre fiche et la coller dans votre cahier si ce n’était pas encore fait ».**Déroulement :**L’enseignante envoie simultanément 3 élèves mettre leur réponse au tableau pour la première petite fiche. La classe débat et corrige si nécessaire. Ils prennent la correction sur leur cahier.Le déroulement est le même pour la seconde fiche.**Aide :**L’enseignante questionne les élèves sur leur procédé de résolution. |
| Entrainement | Ecrit individuelCahier de maths, crayon, fiches d’exercices15 min | **Objectif :** Résoudre des problèmes en utilisant des tableaux et en manipulant diverses unités de mesures.**Consigne :**« Répondez aux questions dans l’ordre, directement sur votre cahier de mathématiques. Vous mettez vos calculs et je veux un belle phrase à la fin pour donner la réponse. Vous pouvez dessiner des tableaux pour ranger les informations, ça peut grandement vous aider. Si vous avez du mal, réfléchissez seul, si vous ne comprenez toujours pas, levez la main. Venez me montrer quand vous aurez vraiment tout fini le 1 et le 2. L’exercice 3 est pour plus tard ».**Déroulement :**L’enseignante fait distribuer les fiches, donne la consigne, puis les élèves travaillent individuellement. Ils lèvent la main en cas d’incompréhension et montre leur cahier quand ils ont tout fini.**Aide :**Les plus rapides font l’exercice 3.Ensuite, ils peuvent continuer leur article ou leur mandala ou lire. |
| Correction  | Oral collectifCahier de maths, stylo vert, fiche, colle10 min | **Objectif :** Corriger les problèmes.**Consigne :**« J’ai besoin d’un volontaire pour écrire au tableau sa réponse. Qui a trouvé une autre réponse ? Comment tu l’as trouvé ? ».**Déroulement :**L’enseignante envoie un élève écrire sa réponse au tableau. La classe débat et corrige si nécessaire. Ils prennent la correction sur leur cahier.**Aide :**L’enseignante questionne les élèves sur leur procédé de résolution. |
| Bilan | Oral collectif | « Vous pouvez ranger vos cahiers de mathématiques, nous résoudrons d’autres problèmes de plus en plus complexes la prochaine fois ». |