

## EPS 1

### Manipulation du petit matériel : Les ballons

**Compétence spécifique : Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive**

**Compétence : Oser réaliser, en sécurité, des actions dans un environnement proche et aménagé.**

**Se donner des repères et des codes**

<b><u>Durée</u> :</b> 30 mn	<b><u>Niveau</u> :</b> PS	<b><u>Date</u> :</b> 3 et 4 septembre 2008
<b><u>Mise en train</u></b>		
	<b><u>Organisation</u></b> Découverte de la salle de motricité	<b><u>Matériel</u></b>
	<b><u>Consignes</u></b> Montrer le matériel, les bancs pour s'asseoir, expliquer ce que l'on peut faire dans cette salle...	
<b><u>Situation 1 : Découverte du ballon</u></b>		
<b><u>Objectifs</u></b> - Se déplacer et jouer avec le ballon avec toutes les parties de son corps. - Se déplacer et jouer avec le ballon avec puis sans les mains.		
<b><u>Organisation</u></b> Travail collectif (toute la classe)		<b><u>Matériel</u></b> - 1 ballon par enfant. - Salle délimitée.
<b><u>Consignes</u></b> 1) " Vous allez vous déplacer avec votre ballon dans toute la salle en faisant ce que vous voulez ".		<b><u>Critère de réussite</u></b> Conserver le ballon près de soi en se déplaçant. Trouver différentes façons de se déplacer avec un ballon

<p>2) " Vous vous déplacez toujours avec le ballon, mais vous ne jouez qu'avec les mains ".</p> <p>3) " Maintenant, on joue sans les mains ".</p> <p>4) " Comment peut-on jouer autrement ? "</p>	<p><b><u>Critère de réalisation</u></b></p> <p>Tenir le ballon dans ses mains en se déplaçant (ballon fixe, enfant mobile).</p> <p>Déplacer le ballon tout en se déplaçant soi-même (ballon mobile, enfant mobile).</p>
<p><b><u>Comportements des enfants</u></b></p> <p>1) Certains enfants restent inactifs (désintéret).</p> <p>2) Certains enfants se contentent d'imiter et ne cherchent pas à trouver d'autres déplacements.</p> <p>3) D'autres, n'arrivent pas à se déplacer tout en maîtrisant la trajectoire du ballon.</p>	<p><b><u>Intervention du maître</u></b></p> <p>1) Les solliciter individuellement pour remotiver et encourager.</p> <p>2) Rappeler la consigne Demander comment on pourrait faire autrement.</p> <p>3) Les laisser agir, et noter les moyens que l'enfant se donne pour remédier à cette situation ( frapper plus doucement etc...).</p>
<p><b><u>Situation 2 : Travail sur les échanges.</u></b></p> <p><b><u>Objectifs</u></b> S'échanger le ballon avec toutes les parties de son corps, qu'avec les mains, qu'avec les pieds, en étant assis.</p>	
<p><b><u>Organisation</u></b></p> <p>Un ballon pour deux enfants.</p> <p>D'abord les enfants s'échangent le ballon en étant debout, puis ils se mettent assis.</p>	<p><b><u>Matériel</u></b></p> <p>Un ballon pour 2 enfants.</p>
<p><b><u>Consignes</u></b></p> <p>1) " Mettez vous par deux et trouvez différentes façons de vous échanger le ballon ".</p> <p>2) " Même chose, mais on ne joue qu'avec les mains ".</p>	<p><b><u>Critère de réussite</u></b></p> <p>Eloigner le ballon de son corps.</p> <p>Utiliser des actions différentes pour échanger le ballon.</p> <p>Réaliser au moins un échange de ballon.</p>

<p>3) " Même chose, mais on ne joue qu'avec les pieds "</p> <p>4)" Maintenant, on joue assis, on n'a plus le droit de se lever "</p>	<p><b><u>Critère de réalisation</u></b></p> <p>Lancer le ballon vers son partenaire.</p> <p>Faire rouler le ballon vers son partenaire en le poussant avec 1 main, 2 mains, le pied.</p>
<p><b><u>Comportements des enfants</u></b></p> <p>1) Certains enfants ne lancent pas dans la direction de leur coéquipier.</p> <p>2) Beaucoup d'enfants ne rattrapent pas le ballon et se découragent.</p>	<p><b><u>Intervention du maître</u></b></p> <p>1) Replacer les enfants l'un en face de l'autre.</p> <p>Les questionner sur la façon de tenir le ballon.</p> <p>Leur demander de bien regarder leur partenaire avant de lancer.</p> <p>2) Le maître note les problèmes (mauvaises anticipations etc...) pour les travailler dans les prochaines séances.</p> <p>Le but étant d'éloigner le ballon de son corps, on n'insistera pas sur cet aspect, mais on peut néanmoins encourager l'enfant en lui demandant d'observer comment son camarade s'y prend.</p>